

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего профессионального образования  
«Кемеровский государственный университет»

Юридический факультет

**Рабочая программа дисциплины**

**ИСТОРИЯ И ФИЛОСОФИЯ НАУКИ**

**Направления подготовки:**

37.06.01 – Психологические науки

38.06.01 – Экономика

39.06.01 – Социологические науки

40.06.01 – Юриспруденция

41.06.01 – Политические науки и регионоведение

44.06.01 – Образование и педагогические науки

Квалификация (степень) выпускника

*Исследователь. Преподаватель-исследователь*

Форма обучения

*очная, заочная*

Кемерово, 2015

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной образовательной программы	4
2. Место дисциплины в структуре программы подготовки аспиранта	6
3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся	7
3.1. Объем дисциплины по видам учебных занятий (в часах)	7
4. Содержание дисциплины, структурированное по разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	10
4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)	10
4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам	16
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	23
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	26
6.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине	26
6.2. Типовые контрольные задания или иные материалы	29
6.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций	51
7. Перечень основной и дополнительной литературы (учебной и научной), необходимой для освоения дисциплины	51
а) основная литература:	51
б) дополнительная литература:	51
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	54
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)	56
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине	56
12. Иные сведения и (или) материалы	56
12.1. Перечень образовательных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине	56

**1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной образовательной программы**

В результате освоения основной образовательной программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре у обучающегося должны быть сформированы следующие универсальные компетенции:

Код компетенции	Результаты освоения ООП <i>Содержание компетенций</i>	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
УК-1	<p align="center">способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях</p>	<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях</li> </ul>
УК-2	<p align="center">способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки</p>	<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методы научно-исследовательской деятельности</li> <li>- основные концепции современной философии науки, основные стадии эволюции науки, функции и основания научной картины мира</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать положения и категории философии науки для оценивания и анализа различных фактов и явлений</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в том числе междисциплинарного характера, возникающих в науке на современном этапе ее развития</li> <li>- технологиями планирования профессиональной деятельности в сфере научных исследований</li> </ul>

## 2. Место дисциплины в структуре программы подготовки аспиранта

Дисциплина изучается на 1 курсе.

**Цель** изучения дисциплины «История и философия науки» - понять объективную логику истории и философии науки, их место и роль в культуре, познакомиться с основными направлениями, школами и этапами развития «истории и философии науки»; сформировать целостное представление о проблемах современной философии науки; развить навыки видения и учёта философских оснований научного исследования и его результатов; сформировать активную гражданскую позицию молодого ученого.

### **Задачи:**

- познакомиться с основными методологиями научных исследований;
- выработать навыки философского осмысления сложнейших проблем науки и современного мира, необходимые для эффективной и ответственной научной деятельности;
- развить умения самостоятельной работы с научной литературой для подготовки научных докладов, рефератов, творческих работ, диссертационного исследования.

В ходе изучения дисциплины аспирант должен получить представление о роли философии науки в развитии цивилизации, соотношении науки, техники и информационных технологий, современных социальных и этических проблем, связанных с ними, ценности научной рациональности и ее исторических типов; понимать смысл взаимоотношения духовного и материального, биологического и социального начал в человеке, необходимость ответственного отношения человека к человеку и природе, к сохранению мира, видового и культурного многообразия планеты; знать приоритетные ценности гражданского общества и правового государства, условия формирования личности, ее свободы, личной ответственности за сохранение жизни, природного многообразия планеты, различных культур и цивилизаций в условиях новых вызовов нашего времени; уметь использовать полученные знания для практической деятельности в системе сложных общественных отношений и разнообразных нравственных ценностей современного противоречивого мира, вести конструктивный диалог с коллегами и оппонентами, работать с научной и методической литературой, подготовить справку, аннотацию, рецензию и другие документы.

На протяжении всего процесса изучения дисциплины «История и философия науки» необходимо вырабатывать у обучающегося соответствующие универсальные компетенции.

**3. Объем дисциплины в зачетных единицах  
с указанием количества академических часов, выделенных  
на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам  
занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы (з.е.),  
144 академических часа.

**3.1. Объем дисциплины по видам учебных занятий (в часах)**

Объём дисциплины	Всего часов	
	для очной формы обучения	для заочной формы обучения
<b>Общая трудоемкость дисциплины</b>	<b>144</b>	<b>144</b>
<i>Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)</i>		
<i>Аудиторная работа (всего):</i>	<b>54</b>	<b>14</b>
в том числе:		
Лекции	54	14
Семинары		
<i>Самостоятельная работа (всего):</i>	<b>54</b>	<b>94</b>
Индивидуальная работа обучающихся с литературой, интернет-ресурсами	22	42
Групповая, индивидуальная консультация	10	10
Творческая работа (рефераты)	22	42
Вид промежуточной аттестации: <b>экзамен</b>	<b>36</b>	<b>36</b>

**4. Содержание дисциплины, структурированное по разделам  
с указанием отведенного на них количества академических часов  
и видов учебных занятий**

**4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий  
(в академических часах)**

**очная форма обучения**

№ п/п	Раздел дисциплины	Общая трудоемкость (часов),	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)		Формы текущего контроля успеваемости
			аудиторные учебные занятия	самос	

		всего	лекции	научно-практические занятия (семинары)	лабораторные работы	теоретическая работа обучающихся	
1	Общие проблемы философии науки	36	18			18	реферат
2	История науки	36	18			18	реферат
3	Философские проблемы гуманитарных наук	36	18			18	реферат
	ИТОГО	108	54			54	

#### **заочная форма обучения**

№ п/п	Раздел дисциплины	Общая трудоемкость (часов), всего	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)				самостоятельная работа обучающихся	Формы текущего контроля успеваемости
			аудиторные учебные занятия					
			лекции	научно-практические занятия (семинары)	лабораторные работы			
1	Общие проблемы философии науки	36	5			31	реферат	
2	История науки	37	5			32	реферат	
3	Философские проблемы гуманитарных наук	35	4			31	реферат	
	ИТОГО	108	14			94		

#### **4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам**

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1	Общие проблемы философии науки	Предмет и основные концепции современной философии науки, о науке в культуре современной цивилизации, о структуре научного знания, динамике науки как процессе порождения нового знания, научных традициях и научных революциях, типах научной рациональности, особенностях современного этапа развития науки, перспективах научно-технического прогресса,

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
		науке как социальном институте, основных направлениях развития науки.
<i>Содержание лекционного курса</i>		
<b>Раздел: Общие проблемы философии науки</b>		
1.1.	Основные концепции философии науки	Предмет философии науки. Социологический и культурологический подходы к исследованию науки. Генезис философии науки: позитивизм XIX в. Концепция О. Конта. Неопозитивизм первой половины XX в. Концепция Карла Поппера. «Логика и рост научного знания» К. Поппера. Постпозитивизм: концепция научных революций Т. Куна. «Научные революции» Т. Куна. Постпозитивизм: И. Лакатос и П. Фейерабенд.
1.2	Особенности современного этапа развития наук об обществе	Современная социология научного знания: "сильная программа" и антропология науки. Современная социология научного знания: "финализация" науки, изучение "исследовательского ядра" и "акторских сетей" Формирование науки как профессиональной деятельности. Возникновение дисциплинарно-организованной науки. Технологические применения науки. Становление социальных и гуманитарных наук. Научная картина мира. Исторические формы научной картины мира. Функции научной картины мира (картина мира как онтология, как форма систематизации знания, как исследовательская программа).
1.3	Научные традиции и научные революции	Взаимодействие традиций и возникновение нового знания. Научные революции как перестройка оснований науки. Проблемы типологии научных революций. Внутридисциплинарные механизмы научных революций. Социокультурные предпосылки глобальных научных революций. Перестройка оснований науки и изменение смыслов мировоззренческих универсалий культуры. Научные революции как точки бифуркации в развитии знания. Этапы научной революции. Глобальные революции и типы научной рациональности. Главные характеристики современной, постнеклассической науки. Современные процессы дифференциации и интеграции наук. Расширение этоса науки. Новые

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
		<p>этические проблемы науки в конце XX столетия. Кризис идеала ценностно-нейтрального исследования и проблема идеологизированной науки. Экологическая этика и ее философские основания. Философия русского космизма и учение В.И. Вернадского о биосфере, техносфере и ноосфере. Проблемы экологической этики в современной западной философии (Б. Калликот, О. Леопольд, Р. Аттфильд).</p>
1.4	Типы научной рациональности	<p>Становление развитой научной теории. Проблемные ситуации в науке. Перерастание частных задач в проблемы. Развитие оснований науки под влиянием новых теорий. Проблема включения новых теоретических представлений в культуру.</p> <p>Системный и структурный подходы. Синергетика. Связь дисциплинарных и проблемно-ориентированных исследований. Глобальный эволюционизм как синтез эволюционного и системного подходов. Глобальный эволюционизм и современная научная картина мира. Сближение идеалов естественнонаучного и социально-гуманитарного познания. Философские основания науки. Роль философских идей и принципов в обосновании научного знания. Философские идеи как эвристика научного поиска. Философское обоснование как условие включения научных знаний в культуру. Основания науки. Идеалы и нормы исследования и их социокультурная размерность. Система идеалов и норм как схема метода деятельности.</p>
1.5	Перспективы научно-технического прогресса	<p>Феномен техники. Техника в исторической ретроспективе. Техника как органопроекция. Этапы развития техники. Техническое знание: история и особенности. Техническое и естественнонаучное знание. Проблема соотношения науки и техники. Оптимистический и пессимистический сценарии научно-технического прогресса. Сциентизм и антисциентизм. Техницизм и антитехницизм.</p>
1.6	Структура наук об обществе	<p>Соотношение социальной философии, социологии, политологии, политэкономии, юриспруденции, социальной психологии. Науки об обществе как</p>



№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
		<p>сложная развивающаяся система. Многообразие типов социального знания. Эмпирический и теоретический уровни социального знания, критерии их различения.</p> <p>Структура эмпирического знания. Эксперимент и наблюдение. Эмпирические зависимости и эмпирические факты. Процедуры формирования факта. Проблема теоретической нагруженности социального факта. Структуры социально-теоретического знания. Первичные социально-теоретические модели и законы. Развитая социальная теория. Теоретические модели как элемент внутренней организации социальной теории.</p>
	<b>Раздел: История науки</b>	<p>Философские вопросы возникновения социальной и гуманитарной науки, этапы исторической эволюции наук об обществе в культурном, философско-методологическом и онтологическом ключе.</p>
2.1	Возникновение и этапы развития наук об обществе	<p>Античный этап развития наук об обществе. «Государство» Платона. «Политика» и «Законы» Аристотеля. Утопические модели идеального государства. «Утопия» Т. Мора. «Город Солнца» Т. Кампанеллы. Этические проблемы власти. «Государь» Макиавелли. Природа и предназначение государства. «Левиафан» Т. Гоббса. Социалисты-утописты Фурье и Оуэн. Марксистское представление о государстве. Соотношение политики и экономики. Фрейд-марксизм. «Бегство от свободы» Э. Фромма. Массовое общество. «Восстание масс» Ортеги-и-Гассета. Постмодернистское представление об обществе.</p>
2.2.	Роль наук об обществе в современной картине мира	<p>Человек как центр картины мира в современных науках об обществе. Современный гуманизм и антигуманность. Антропоцентризм и социоцентризм. Проблема глобализации и сохранения национальной идентичности. Нарастание глобальных проблем. Глобалисты и антиглобалисты. Кризис гуманизма. «Нульмерный» и «одномерный» человек.</p>
2.3	Социальные науки и их развитие	<p>Возникновение и этапы развития социальных наук. Взаимодействие социальных наук и власти.</p>

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
		Взаимодействие социальных наук и экономики. Перенесение акцента с фундаментальных на прикладные аспекты социальных исследований. Коммерциализация и политизация социальных наук.
2.4	Гетерохронность в развитии социального научного знания	Неравномерность развития социальных наук. Более динамичное развитие экономических, политических, социологических исследований. Отставание социально-философских, исторических, футурологических исследований
2.5	Взаимосвязь естественных и общественных наук	Современный социал-дарвинизм. Биологизация общественных процессов. Оживление националистических, фашистских и расистских идей. Современная евгеника. Современное мальтузианство. Взаимосвязь естественных и общественных наук в решении глобальных проблем современности. Экологический кризис.
2.6	Перспективы развития наук об обществе	Перспективность развития футурологических исследований. Актуальность изучения мировой и национальной истории для анализа настоящего и прогнозирования будущего. Нарастание глобализации и перспективность исследования тенденций общемирового развития.
<b>Раздел: Философские проблемы научной отрасли и научной специальности</b>		Современные философские проблемы наук об обществе. Философия по отношению к наукам об обществе выполняет методологические и мировоззренческие функции. Онтологические, методологические, логические аксиологические, этические, деонтологические, эстетические проблемы наук об обществе.
3.1	Философия как методология социального познания	Эпистемологический потенциал философии в развитии наук об обществе. Философские методы познания как основание для социальных исследований. Принцип единства логического и исторического, системно-исторический подход, структурно-функциональный анализ. Генетический и сравнительно-исторический методы исследования.
3.2	Мировоззренческие функции философии в науках об обществе	Философское мировоззрение как основание современной картины мира. «Океанический» взгляд философии как основание для выстраивания конкретно-научных концепций.

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
		Проблема выстраивания целостного и системного взгляда на мир. Проблема соотношения природы и общества. Современный космизм. Проблема формирования планетарного мировоззрения.
3.3	Аксиологические проблемы социального познания	Проблема соотношения эстетических и этических, светских и религиозных, общечеловеческих и национальных, исторических и вечных ценностей в социальном познании. Проблема моральной ответственности учёного и этических последствий результатов научных исследований. Проблема социальной ответственности бизнеса. Соотношение ценностей и антиценностей. «Массовое общество» и проблема конформизма, стандартизации и нивелировки личности.
3.4	Проблемы научной этики в социальном исследовании	Проблема ответственности учёного за результаты научных исследований. Роль критерия научного исследования К. Поппера. Актуальность гуманистического характера научного исследования. Проблема соотношения объективного и субъективного в истине.
3.5	Этические проблемы в науках об обществе	Антропоцентризм и социоцентризм. Проблема дегуманизации и расчеловечивания человека. Постчеловек, сверхчеловек и богочеловек. Проблема обезличенности истории и социальных наук в целом. Я-история. Социальный мир как совокупность человеческих «Я».
3.6	Науки об обществе в современной картине мира	Человек как центр картины мира в современных науках об обществе. Современный гуманизм и антигуманность. Антропоцентризм и социоцентризм. Проблема глобализации и сохранения национальной идентичности. Нарастание глобальных проблем. Глобалисты и антиглобалисты. Кризис гуманизма. «Нульмерный» и «одномерный» человек. Общество как центр картины мира.

### **5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

1. Жукова, О. И. Самость, ее типология и место в самоопределении человека. – Томск, 2010. – 290 с.
2. Казаков, Е. Ф. Исторический процесс как система. Кемерово, -2002, 220 с.

3. Казаков, Е. Ф. Антропология. Рекомендовано Сибирским региональным учебно-методическим центром высшего профессионального образования для использования в качестве учебного пособия по дисциплине «Антропология», Томск, изд-во Томского университета, 2009, 265 с.
4. Казаков, Е. Ф. Философия эпохи Возрождения и Нового времени // История мировой философии. Учебное пособие Кемерово, КемТИПП, 2009, с. 78-102
5. Казаков Е.Ф. Философия. Кемеровский государственный университет:
6. Казаков Е.Ф. Душа европейского человека. [Текст] Е.Ф.Казаков: КемГУ. Кемерово, 2012.- 463 с.

7. Казаков Е. Ф. Душа: метафизика самоопределения. Монография.- КеМГУ; Кемерово, 2014. – 272 с.
8. Красиков В.И. Философия и философия науки. Учебное пособие. Рекомендовано Сибирским региональным учебно-методическим центром высшего профессионального образования для использования в качестве учебного пособия по дисциплине "История и философия науки" для аспирантов и соискателей. Кемерово: Кузбассвузиздат, 2007. – 348 с.
9. Красиков В.И. Философия: основные профили. Учебное пособие. Кемерово, 2002. - 174 с.
10. Красиков В.И. Философия как концептуальная рефлексия. Учебное пособие для аспирантов и соискателей к кандидатскому экзамену по философии. (Соавтор Энхтуяа С.) В двух частях. Ч.1. Философия в ретроспективе. ч.1 –207 с. Ч.2.Философия в XX веке. - ч.2- 210 с.
11. Щенников, В. П. Детерминанты общественного сознания. Екатеринбург. 2000. 280 с.
12. Щенников В.П., Жукова О.И. Философия. Учебное пособие. Кемерово, 2012. - 234 с.

## **6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

Кандидатский экзамен по дисциплине учрежден и проводится в вузах России с 2004 г. по программам, утвержденным приказом Минобразования России от 17.02.2004 г. № 697.

Программа кандидатского экзамена, состоит из трёх разделов:

- 1) Общие проблемы философии науки;
- 2) История науки;
- 3) Философские проблемы социальных наук.

### **6.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине**

№	Контролируемые разделы дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции (или её части)	Наименование оценочного средства

№	Контролируемые разделы дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции (или её части)	Наименование оценочного средства
1	Общие проблемы философии науки	УК-1; УК-2	реферат экзамен
2	История науки	УК-1; УК-2	реферат экзамен
3	Философские проблемы социальных наук	УК-1; УК-2	реферат экзамен

## ***6.2. Типовые контрольные задания или иные материалы***

### **6.2.1. Контроль качества освоения дисциплины**

Контроль качества освоения дисциплины «История и философия науки» включает в себя:

- текущий контроль успеваемости обучающегося, который обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины – написание реферата;
- промежуточную аттестацию обучающегося, который обеспечивает оценивание окончательных результатов обучения по дисциплине - экзамен.

#### *1) типовые задания для текущей аттестации:*

Особое место отводится подготовке и обсуждению рефератов по истории науки, которые являются условием допуска к экзамену.

В сущности, каждый аспирант в данном случае выступает как специалист в своей научной области, пишущий историю конкретной области науки. Это дает ему привязку к существующей традиции и, кроме того, приучает к социально-гуманитарному анализу собственной специальности. Реферат по истории науки – это, в известном смысле компиляция из имеющихся историко-научных источников, но в то же время – это самостоятельное исследование истории науки на конкретном примере.

### **Тематика рефератов**

1. Предмет философии науки. Социологический и культурологический подходы к исследованию науки.
2. Генезис философии науки: позитивизм XIX в.
3. Неопозитивизм первой половины XX в.
4. Концепция Карла Поппера.
5. Постпозитивизм: концепция научных революций Т.Куна

6. Постпозитивизм: И. Лакатос и П. Фейерабенд.
7. Современная социология научного знания: "сильная программа" и антропология науки.
8. Современная социология научного знания: "финализация" науки, изучение "исследовательского ядра" и "акторских сетей".
9. Традиционалистский и техногенный типы цивилизационного развития.
10. Генезис первых форм специализированного знания.
11. Античность: становление первых форм теоретической науки.
12. Формирование опытных наук.
13. Наука и философия.
14. Наука: основные аспекты ее бытия.
15. Особенности научного познания. Теоретический и эмпирический уровни.
16. Особенности технического знания. Философия техники.
17. Механизмы развития науки.
18. Классификация наук. Дифференциация и интеграция.
19. Наука как социальный институт. Научные сообщества в истории.
20. Специфика научной этики и языка.
21. Коммуникации в современной науке: формальная и неформальная
22. Научная методология: уровни и формы.
23. Современная методология научного познания: системно-структурный подход, синергетика и глобальный эволюционизм.
24. Эвристика и ее методологические регулятивы.
25. Научная картина мира: структура и формы.
26. Научная картина мира в историческом развитии.
27. Типы научной рациональности и научные революции.
28. Экологическая этика и ее философские основания.
29. Философия русского космизма.
30. Учение о ноосфере В. Вернадского.
31. Философия как интегральная форма знаний об обществе, культуре, истории и человеке
32. Социогуманитарное познание как предмет философского анализа.
33. Философские основания социогуманитарного познания
34. «Науки о природе» и «науки о духе»: специфика проблемы
35. Классический и неклассический модусы рациональности: их значение для методологии гуманитарного познания
36. Основные методы социально-гуманитарных наук
37. Специфика объекта, предмета и субъекта в социально-гуманитарном познании
38. Понимание, интерпретация в гуманитарных науках
39. Методологические идеи герменевтики ( Дильтей, Гадамер, Рикёр)
40. Социокультурное и гуманитарное понятие жизни (А.Бергсон, В. Дильтей, философская антропология)
41. Возникновение историософского знания и его основные источники:

античные, христианские, новоевропейские.

42. История как предмет философского исследования.

43. Влияние филологии и лингвистики на развитие современной философии.

44. Лингвистические основания современной аналитической философии и

философии культуры.

45. Язык, языковая картина мира.

46. Проблема веры и знания в социально-гуманитарных науках

47. Позитивистская методология в социально-гуманитарных науках: основные исследовательские программы и их познавательные возможности

48. Социоцентризм и культуросцентризм как базовые установки методологии социально-гуманитарных наук

49. Ценностно-смысловая природа социогуманитарных наук

50. Понятие «ценность», основные подходы и трактовки ценностей.

51. Время, пространство, хронотоп в социальном и гуманитарном познании.

52. Понятие повседневности и его смысл для современного социального познания

53. Социальное знание и социальные изменения

54. Проблема авторства в современной методологии гуманитарных наук (М. Фуко, Р. Барт)

## 2) *описание шкалы оценивания:*

При оценке реферата опираются на следующие критерии:

- сумел ли обучающийся подобрать достаточный список литературы, необходимый для осмысления вопроса, обозначенного в качестве темы;

- составил ли он логически обоснованный план, соответствующий сформулированной цели и поставленным задачам;

- удалось ли ему собрать необходимый материал и осмыслить его правильно;

- умеет ли аспирант анализировать материал;

- отвечает ли реферат требованиям объективности, корректности, грамотности, логичности, аргументированности, доказательности, ясности стиля и изложения;

- овладел ли аспирант навыками осмысления философских проблем;

- обоснованы ли выводы, соответствуют ли они поставленным задачам;

- какие методы в работе над рефератом он использовал;

- насколько самостоятельно он выполнил работу;

- правильно ли оформлены реферат в целом, ссылки на использованные источники, список литературы.

## 3) *критерии оценивания компетенций (результатов):*

- выработать навыки философского осмысления сложнейших проблем

науки и современного мира, необходимые для эффективной и ответственной научной деятельности;

- развить умения самостоятельной работы с научной литературой для подготовки научных докладов, рефератов, диссертационного исследования.

#### *4) описание шкалы оценивания:*

Информация в реферате должна быть подобрана и изложена таким образом, что бы аспирант мог продемонстрировать (а преподаватель оценить) умение анализировать и сопоставлять полученные в результате подготовки реферата знания, продемонстрировать умение объяснить (с использованием различных примеров) структуру, сущность раскрываемой темы.

Оценка за реферат складывается из оценки преподавателя и оценки аудитории (групповой оценки). На первом занятии аспиранты формулируют критерии оценки докладов. После каждого выступления несколько человек на основании этих критериев делают качественную оценку доклада. Далее преподаватель, исходя из собственной оценки и оценки слушателей, ставит итоговую отметку.

Оценка знаний и успеваемости аспиранта определяется по следующим критериям:

подготовка реферата, выступление с рефератом на практическом занятии, выполнение практических заданий для самостоятельной работы.

В критерии оценивания входит оценка:

- содержание (степень соответствия теме, полнота изложения, наличие анализа, использование нескольких источников и т.д.);
- качество изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т.д.);
- наглядность (использование технических средств, материалов сети Интернет)

Выполнение реферата оценивается по системе «зачтено/незачтено».

Отметка «не зачтено» ставится если:

- выбранная тема раскрыта поверхностно, большая часть предлагаемых элементов плана реферата отсутствует;
- качество изложения низкое;
- наглядные материалы отсутствуют.

Особое место в развертывании и реализации интеграционного потенциала кандидатского минимума по истории и философии науки принадлежит конструкции вопросов для каждого раздела программы в континууме основных содержательных элементов испытательного экзамена.

#### *а) типовые вопросы для промежуточной аттестации*



## РАЗДЕЛ 1. ОБЩИЕ ПРОБЛЕМЫ ФИЛОСОФИИ НАУКИ

В первом разделе программы «Общие проблемы философии науки» на экзамен выносятся вопросы, общие для аспирантов всех специальностей (с учетом естественнонаучного, технического или социально-гуманитарного профиля подготовки).

1. Предмет и основные проблемы философии науки.
2. Научное знание как сложная развивающаяся система. Проблема классификации наук.
3. Наука в системе культуры. Наука и философия и их взаимодействие в истории культуры.
4. Наука как социальный институт. Формы организации науки. Сциентизм и антисциентизм.
5. Критерии науки. Типы научной рациональности.
6. Наука как творческая деятельность. Философия изобретения.
7. Неопозитивистская философия науки.
8. Концепция развития научного знания К. Поппера.
9. Теория смены научных парадигм Т. Куна.
10. Методология научно-исследовательских программ И. Лакатоса.
11. Реконструкция истории теории науки и методологические принципы П. Фейрабенда.
12. Эволюционистская модель развития науки (С. Тулмин).
13. Философия и методология науки В.И. Вернадского.
14. Методология гуманитарных наук (М.М. Бахтин).
15. Философия науки В.С. Степина.
16. Основные модели развития науки и их критический анализ: кумулятивизм и антикумулятивизм, прогрессивизм и антипрогрессивизм, интернализм и экстернализм.
17. Взаимосвязь научных и технических революций. Научные революции как «точки бифуркации» в развитии знания.
18. Компьютеризация и информационные технологии как фактор развития современной науки. Теория информационного общества.
19. Математизация науки как философская проблема.
20. Дифференциация и интеграция в науке. Методологическое единство и многообразие современной науки.
21. Гуманизация и гуманитаризация научной и образовательной деятельности.
22. Современная методология науки. Основные методы научного познания и их классификация.
23. Специфика социального познания. Теоретические и эмпирические методы работы с социальной информацией. Метод структурно-функционального анализа в познании общества.
24. Философско-методологическая основа диссертационного исследования.

25. Общая характеристика научной теории. Типология теорий. Основные функции научной теории.

26. Гипотеза и её роль в научном познании. Методы выдвижения и проверки гипотез.

27. Аксиологическая суверенность науки. Многообразие ценностных ориентаций науки как социального института.

28. Этические проблемы современной науки. Социальная ответственность учёного.

29. Философские проблемы энергосбережения и разработки новых материалов.

30. Философские проблемы финно-угроведения.

## **РАЗДЕЛ 2. ИСТОРИЯ НАУКИ**

Второй раздел по дисциплине «История и философия науки» включает вопросы по истории науки. В этом разделе отражаются философские вопросы возникновения науки и этапы исторической эволюции соответствующей отрасли научных знаний и научной специальности в культурном, философско-методологическом и онтологическом ключе. Обращение к материалу истории науки обусловлено тем, что между философией науки и историей науки существует самая тесная взаимосвязь.

### **2.1. ОБЩИЕ ВОПРОСЫ**

1. История науки, ее общекультурное значение и роль в понимании сущности науки.

2. Донаучное и вненаучное знание. Их особенности и специфика. Паранаука.

3. Особенности научного знания в цивилизациях Древнего Востока

4. Особенности научного знания античности.

5. Особенности научного знания Средневековья и Возрождения.

6. Классическая наука и ее особенности.

7. Рационализм и эмпиризм как основные философско-методологические программы в науке Нового времени.

8. Кризис классической науки и разрушение механистической картины мира.

9. Неклассическая наука. Особенности научного познания и мышления первой половины XX в.

10. Постнеклассическая наука: особенности и проблемы. Современная картина мира.

### **2.2. ИСТОРИЯ ОТРАСЛИ И СПЕЦИАЛЬНОСТИ**

## НАУКИ ОБ ОБЩЕСТВЕ

### ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

#### **Направление подготовки 44.00.00 Образование и педагогические науки**

11. Педагогические воззрения Я.А. Коменского.
12. Педагогические воззрения Ж.-Ж. Руссо.
13. Педагогические воззрения Г.И. Песталоцци.
14. Педагогические воззрения А. Дистервега.
15. Педагогические воззрения И.Ф. Гербарта.
16. Педагогические воззрения Ф. Фребеля.
17. Педагогические воззрения Дж. Дьюи.
18. Педагогические воззрения К. Роджерса и Дж. Фрейберга.
19. Неопрагматистская концепция воспитания.
20. Проблема воспитания и образования в философии экзистенциализма.
21. Проблема воспитания в бихевиоризме и необихевиоризме.
22. Идеи Л.Н. Толстого о воспитании.
23. Педагогическая мысль русской эмиграции (В.В. Зеньковский, И.А. Ильин, С.И. Гессен).
24. Учение К.Д. Ушинского о единстве общечеловеческого и национального в воспитании.
25. Коллективная педагогика А.С. Макаренко: за и против.

#### ***Специальность 13.00.01 Общая педагогика, история педагогики и образования***

26. Античная философия об образовании и образованности.
27. Образование в эпоху Средневековья.
28. Философия педагогики в Новое время.
29. Философия педагогики в России: основные характеристики.
30. Развитие образования в XX в. Пути развития образования в XXI в.

#### ***Специальность 13.00.02 Теория и методика профессионального образования***

26. Модели обучения в античности.
27. Проблема воспитания человека в античной мысли. Пайдейя.
28. Система обучения в эпоху Средневековья.
29. Модели образования в Новое время.
30. История теории и методики обучения и воспитания (по специальности).

#### **Направление подготовки 37.06.01 Психологические науки**

11. Зарождение представлений о душе: миф и религия.
12. Представления о душе в античной мысли

13. Психологические воззрения эпохи Средневековья.
14. Рационализм Нового времени о душе.
15. Экспериментальная психология (В. Вундт).
16. Психологические воззрения У. Джемса и Дж. Дьюи.
17. Психология и герменевтика (В. Дильтей).
18. Психоанализ З. Фрейда. Неофрейдизм.
19. Бихевиоризм (Дж. Уотсон) и гештальтпсихология (М. Вертгеймер).
20. Генетическая психология Ж. Пиаже и Л. Кольберга.
21. Гуманистическая психология (А Маслоу, В. Франкл, К. Роджерс).
22. Когнитивная психология (У. Найссер).
23. Влияние идей М.М. Бахтина на развитие психологии.
24. Культурно-историческая теория ЛТ.С. Выготского.
25. Теория деятельности в психологии.

**Специальность 19.00.01 *Общая психология, психология личности, история психологии***

26. Формирование психологии как особой науки.
27. Основные тенденции развития зарубежной психологии.
28. Развитие отечественной психологии на рубеже XIX - XX вв.
29. Тенденции развития отечественной психологии в XX вв.
30. Перспективы развития отечественной психологии в XXI вв.

**Специальность 19.00.07 *Педагогическая психология***

26. Формирование педагогической психологии.
27. Основные тенденции развития зарубежной педагогической психологии.
28. Развитие отечественной педагогической психологии.
29. Теория развивающего обучения.
30. Тенденции развития отечественной педагогической психологии

**Специальность 19.00.02 *Психофизиология***

26. Психофизиология перцептивных процессов.
27. Психофизиология памяти и научения.
28. Психофизиология эмоций и стресса.
29. Психофизиология индивидуальных различий
30. Ритмические модуляторы вегетативных реакций

**Направление подготовки 38.06.01 *Экономика***

11. Реструктуризация промышленных предприятий на рубеже XIX-XXв.
12. Налогообложение в России: исторический аспект.
13. Информационные модели управления предприятием в истории экономики.
14. Становление и развитие научных подходов к управлению.

15. История становления и развития научного менеджмента.
16. Основные этапы и направления развития экономической теории.
17. Зарождение, становление и развитие финансов финансовых отношений в России.
18. История становления и развитие аудита как науки.
19. История мониторинга сельскохозяйственного производства в ПФО.
20. История развития бухгалтерского учёта в России.
21. История развития маркетинга как научного направления.
22. Опыт развития западного предпринимательства.
23. Предпринимательство в России на современном этапе.
24. Кооперативное движение в России XIX- XX вв.
25. Исторические этапы формирования и развития валютной системы.

#### **Специальность 08.00.01 Экономическая теория**

26. История развития экономической теории.
27. Зарождение экономического учения К. Маркса.
28. Представления выдающихся учёных XX столетия о предмете экономической науки.
29. Дж. Кейнс и кейнсианство.
30. П.Ж. Прудон и его экономическая концепция.

#### **Специальность 08.00.05 Экономика и управление народным хозяйством (по отраслям и сферам деятельности)**

26. Реструктуризация промышленных предприятий на рубеже XIX-XXв.
27. Возникновение и сущность меркантилизма.
28. Маржинализм и теория предельной полезности.
29. Создание теории рынка А. Маршаллом.
30. Платон и Аристотель об экономике.

#### **Направление подготовки 39.06.01 Социологические науки**

11. Предыстория социологической науки. Идеи античности (Платон, Аристотель), Возрождения и Просвещения (Н. Макиавелли, Т. Гоббс, Ш. Монтескье, Ж.Ж. Руссо).
12. Становление социологии как науки. О. Конт и его роль в создании науки социологии. Учение о трех стадиях развития. Социальная статика и динамика.
13. Спенсер Г. об основах социологии. Общество как социальный организм.
4. Теория общества в марксизме. Материалистическое понимание истории. Концепция общественно-экономической формации. Учение о классовой борьбе.

15. Методологические принципы «социологизма» Э. Дюркгейма. Теории разделения труда, механической и органической солидарности. Социальная природа религии.

16. Методологические основания социологии М. Вебера. Проблема понимания в социологии. Типы господства и механизмы власти.

17. Социологическая мысль в России в XIX - начале XX вв.

18. Партикулярные направления в социологии. Географическая, органическая и психологическая школы.

19. Теоретическая социология первой половины XX века (Ф.Теннис, Г. Зиммель, К. Мангейм).

20. Интегральная социология и концепция социокультурной динамики П.Сорокина.

21. Теория социального действия и концепция структурно-функционального анализа (Т. Парсонс). Вклад Р. Мертон в развитие структурного функционализма.

22. Французский функционализм и структурализм (К. Леви-Стросс, М. Фуко).

23. Этнометодология. Основные идеи и главные представители.

24. Основные идеи феноменологической социологии и символического интеракционизма

25. Основные этапы эволюции франкфуртской школы (М.оркхаймер,Т.дорно, Г.аркузе, Э.ромм, Ю.абермас).

### **Специальность 22.00.05 Политическая социология**

26. Предметная область политической социологии. Объект и предмет политической социологии.

27. Институциональный методологический подход в политической социологии.

28. Бихевиоризм и необихевиоризм в политической социологии.

29. Характеристика работы М. Вебера «Политика как призвание и профессия».

30. Социальная стратификация в современном обществе и ее влияние на политический процесс.

31. Политическая стратификация: понятие и разновидности. 16. Влияние среднего класса на политику в либеральных и нелиберальных демократиях.

32. Средний класс в России и политический процесс.

33. Понятие «политическая власть». Типы политической власти.

34. Понятие «политическая элита». Способы и каналы рекрутирования в политическую элиту.

### **Специальность 22.00.08 Социология управления**

26. Теория рационализации Ф. Тейлора. Административная теория А. Файоля.

27. Концепция управления М. Фоллет и теория «человеческих

отношений» Э. Мейо.

28. Иерархическая теория потребностей А. Маслоу и двухфакторная теория мотивации Ф. Херцберга.

29. Теория стилей руководства Д. Макгрегора., Р. Лайкерта. Шкала лидерского поведения (Р. Танненбаума и У.Шмидт). Шкала социальных систем (Г. Саймон). Комплексный подход к управлению Г. Ливитта, Системный подход к управлению (А. Этциони).

30. Развитие социологии управления в России. Социология управления в довоенный и послевоенный период. Основные этапы заводской социологии. Новосибирская модель управления. Теория управленческих решений А. Пригожина.

### **Направление подготовки 40.06.01 Юриспруденция**

11. Исторические этапы развития права.
12. Право в Античности.
13. Право в Средние века.
14. Право в эпоху Возрождения.
15. Право в эпоху Нового времени.
16. Право в эпоху Просвещения.
17. История права в конце XIX - начале XX вв. в Западной Европе.
18. История развития правовой мысли в России. Проблема периодизации.
19. Исторический аспект права в философии марксизма.
20. Проблема исторического в праве.
21. История права в России в XVII в.: идеи и представители.
22. История права в России в XVIII в.: идеи и представители.
23. История права в России в XIX в.: идеи и представители.
24. История развития института судопроизводства в Западной Европе.
25. История развития института судопроизводства в России.

### ***Специальность 12.00.02 Конституционное право; конституционный судебный процесс; муниципальное право***

26. Основные этапы развития теории конституционного права.
27. Основные этапы развития теории муниципального права.
28. Актуальные проблемы современной теории конституционного права.
29. Актуальные проблемы современной теории муниципального права.
30. Значение конституционного права и муниципального права в становлении гражданского общества России.

### ***Специальность 12.00.08 Уголовное право и криминологии; уголовно-исполнительное право***

26. Исторические этапы развития уголовного права и криминалистики в России и за рубежом.
27. Проблема уголовного права в русской правовой мысли к XIX-

начало XX вв.

28. Основные закономерности развития уголовного права и криминалистики на современном этапе: Россия и Европа.

29. Проблема гуманизации наказания в уголовном праве.

30. Место и роль уголовного права в современной юриспруденции.

### **Специальность 12.00.09 Уголовный процесс**

26. Этапы развития уголовного процесса: исторический аспект.

27. Актуальные проблемы развития уголовного процесса в России.

28. История уголовного процесса на современном этапе.

29. Роль уголовного процесса в установлении справедливости.

30. История «сыска» в России и Европе: политический и правовой аспекты.

### **Специальность 12.00.12 Криминалистика;**

#### **судебно-экспертная деятельность; оперативно-розыскная деятельность**

26. Общая теория криминалистики: понятие и содержание.

27. Теории криминалистической идентификации и диагностики.

28. Криминалистическое изучение личности.

29. Криминалистическая техника: понятие, содержание и перспективы развития.

30. Криминалистическое исследование документов: понятие, содержание и значение.

31. Криминалистическое учение о внешних признаках человека: понятие, содержание и значение.

32. Криминалистические информационные системы (криминалистическая регистрация): понятие, содержание и значение.

33. Криминалистическая тактика: понятие, структура и перспективы развития.

34. Учение о криминалистической версии и планировании расследования.

### **Направление подготовки 41.00.00 Политические науки и регионоведение**

11. Периодизация истории политической мысли.

12. Политическая мысль Древнего Востока: правитель и подданный.

13. Политическая теория Платона.

14. Политическое учение Аристотеля.

15. Политическая мысль Древнего Рима (Полибий, Цицерон).

16. Политическая мысль европейского Средневековья.

17. Политическая мысль восточного Средневековья.

18. Политическая мысль Византии и стран восточно-христианского круга.

19. Политическая мысль средневековой Руси.

20. Политическая мысль эпохи Возрождения и Реформации.

21. Политическая мысль в XVII в: Г. Гроций, Т. Гоббс, Дж Локк.



22. Политическая мысль эпохи Просвещения. Американское Просвещение (Т. Пейн, Т. Джефферсон, А. Гамильтон).

23. Немецкая классическая философия как источник политологических идей (И. Кант, И. Фихте, Г.В.Ф. Гегель).

24. XIX в. как эпоха формирования основных политических идеологий нашего времени.

25. Либерализм в России. Политические теории К.Д. Кавелина, М.М. Ковалевского, Б.Н. Чичерина, Б.А. Кистяковского.

### **Специальность 23.00.02 Политические институты, процессы и технологии**

26. Историческая трансформация власти как политического института.

27. Представления о политических институтах в истории политической мысли.

28. Представления о политической системе, ее структуре в истории политической мысли.

29. Основные концепции политических изменений современности.

30. Геополитические школы и подходы

Третий раздел кандидатского минимума по истории и философии науки посвящен современным философским проблемам научной отрасли и специальности, в которой работает аспирант. Философия по отношению к науке выполняет методологические и мировоззренческие функции. Вопросы кандидатского экзамена по разделу современных философских проблем научной отрасли и специальности, в которой работает аспирант или соискатель, должны ориентировать его на онтологические, методологические, логические аксиологические, этические, деонтологические, эстетические проблемы научной дисциплины и учитывать определенные компетенции той или иной специальности.

## **РАЗДЕЛ 3. ФИЛОСОФСКИЕ ПРОБЛЕМЫ НАУЧНОЙ ОТРАСЛИ И НАУЧНОЙ СПЕЦИАЛЬНОСТИ**

### **Методологические проблемы философского знания**

1. Философия и её место в жизни общества.

2. Основные черты философского знания. Функции философии. Понятие мировоззрения, его основные сферы, уровни и типы. Специфика философского мировоззрения.

4. Методы и средства собственно философского исследования.

5. Уровни и основания философского знания.

6. Категории «бытие» и «материя». Современная наука об основных видах, формах и структурных уровнях материи.

7. Системность материального мира. Система, элемент, функция, структура. Проблема самоорганизации материальных систем. Роль синергетики в её решении.

8. Понятия изменения, движения, развития и прогресса. Общие критерии прогресса. Принцип историзма.

9. Философское учение о пространстве и времени. Социальное время и региональное пространство.

10. Понятие индивидуального сознания и его структура. Природный носитель и источники индивидуального сознания человека.

11. Сущность процесса познания. Специфика философского подхода к познанию. Понятие истины и её формы. Критерии отграничения истины от заблуждения.

12. Понятие социальных ценностей. Проблема иерархии социальных ценностей и их системной классификации. Проблемы смены парадигмы ценностного мышления.

13. Оценочное отношение и оценочный процесс. Отличия соизмеримо предметной и нормативной отметок. Классификация социальных оценок. Вербальные и числовые оценки, их применение в социологии, психологии и других наук.

14. Целостный подход к проблеме человека в современной философии.

15. Антропосоциогенез и его комплексный характер. Роль природной среды, генетических изменений и сознательной орудийной деятельности в этом процессе.

16. Роль вербального (языкового) общения и общественных отношений (первых нравственных норм и запретов) в процессе антропосоциогенеза.

17. Природное (биологическое) и социальное (общественное) в человеке. Воздействие современного НТП на условия существования человека как биологического вида.

18. Конечность индивидуально-природного существования человека. Проблема предназначения человека, смысла его жизни, смерти и бессмертия.

19. Личность как система социально значимых свойств человека. Формирование личности в онтогенезе, её социализация и культурация.

20. Личность в правовом государстве. Свобода и ответственность, права и обязанности личности.

21. Развитие идеи общественного прогресса в философии.

22. Сущность общественного прогресса и его критерии. Глобальные проблемы современности и пути их решения.

23. Социальное прогнозирование, его основные функции и типы. Методы прогнозирования.

24. Системный и комплексный подходы в социо-гуманитарном познании.

25. Диалог как средство взаимопонимания в социо-гуманитарном познании.

### **Философские проблемы педагогики**

1. Связь философии с педагогикой.

2. Философия образования.

3. Воспитание, образование, обучение.

4. Методология исследований в педагогике.
5. Соотношение целей и методов в образовании.
6. Основные подходы к образованию.
7. Целостный подход в педагогике.
8. Диалогический *подход* в педагогике.
9. Личностный подход в педагогике.
10. Деятельностный подход в педагогике.
11. Образование как форма деятельности.
12. Теория развивающего обучения.
13. Влияние идей М.М. Бахтина на современную педагогику.
14. Инструментализм в педагогике
15. Коллективная педагогика.
16. Педагогика и аксиология.
17. Ценности современного образования
18. Национальная специфика образования и воспитания. Ценности образования в России.
19. Развитие морального сознания.
20. Гуманизация и гуманитаризация современного образования.
21. Гуманистические идеи в педагогике
22. Философия педагогического творчества.
23. Творческий процесс и творческая личность в педагогике.
24. Развитие теоретического и практического мышления в педагогике
25. Философия университета.

**Специальность 13.00.01 *Общая педагогика, история педагогики и образования***

26. Философские основания педагогической деятельности
27. Объект и предмет педагогики.
28. Структура педагогического знания.
29. Педагогика как сложная система.
30. Образование в период социального кризиса.

**Специальность 13.00.08 *Теория и методика профессионального образования***

26. Философия воспитания.
27. Философские проблемы профессионального образования
28. Концепции teaching и learning в зарубежной теории и методике обучения: философский смысл.
29. Современные тенденции в подходах к обучению и воспитанию.
30. Нравственное воспитание личности.

**Философия психологии**

1. Философия и психология.
2. Методология психологии.
3. Онтология психологии.

4. Проблема души в психологии и философии.
5. Проблема души в психологии и религии.
6. Проблема сознания в материалистической и идеалистической философии.
7. Структура сознания.
8. Свойства и формы сознания.
9. Общественное сознание и его формы.
10. Сознание и бессознательное.
11. Коллективное бессознательное.
12. Проблема познания в психологии.
13. Сознание и познание.
14. Чувственное познание.
15. Рациональное познание.
16. Понятия разума и рассудка в философии.
17. Теоретическое и практическое мышление.
18. Психология и философия творчества.
19. Творческий процесс и творческая личность.
20. Психология игры. Культурное значение игры.
21. Психология и гуманизм. Развитие гуманистических идей в психологии.
22. Потребности человека. Соотношение потребностей.
23. Развитие представлений о деятельности в философии.
24. Основные формы деятельности.
25. Проблема деятельности в современной психологии.

**Специальность 19.00.01 *Общая психология, психология личности, история психологии***

26. Психология как система.
27. Проблема личности в философии и психологии
28. Общекультурная ценность психологии.
29. Популярное и научное знание в психологии
30. Культурно-историческое пространство психологии.

**Специальность 19.00.07 *Педагогическая психология***

26. Философские проблемы педагогической деятельности.
27. Педагогическое творчество.
28. Культурно-историческое пространство педагогической психологии.
29. Теоретическое и практическое мышление в педагогической деятельности.
30. Развитие гуманистических идей в педагогической психологии

**Философия экономики**

1. М. Вебер о влиянии протестантизма на экономическое развитие.
2. Труд и ранний капитализм.
3. Регулирование экономического порядка (Дж. Кейнс).

4. Теория информационного общества (К. Маклюэн, Э. Тоффлер).
5. Становление и развитие понятия «интеллектуальная собственность».
6. Информационная теория стоимости.
7. Новая технократическая волна на Западе.
8. Государственное управление интеллектуальной собственностью.
9. Система охраны авторских прав.
10. Интеллектуальная собственность и инновационная деятельность.
11. Управление как универсальная социальная практика: экономические аспекты.
12. Понятие бюрократии. Модель «рациональной бюрократии» М.Вебера.
13. Демократия, власть и границы административного ресурса.
14. Реформирование системы управления в России.
15. Стил и методы управления персоналом.
16. Виды интеллектуальной собственности. Интеллектуальный продукт как товар.
17. Теория потребительной стоимости как парадигма социально-экономического развития.
18. Объекты авторского права и промышленной собственности.
19. Новые концепции защиты товарных знаков.
20. Система классификации патентов и изобретений.
21. Непатентные формы защиты интеллектуальной собственности.
22. Проблема оценки полезности результатов интеллектуальной деятельности.
23. Актуальные проблемы развития и защиты интеллектуальной собственности в современной России.
24. Методы управления научными коллективами.
25. Проблемы информационной безопасности общества.

#### **Специальность 08.00.01 Экономическая теория**

26. М. Вебер о влиянии протестантизма на экономическое развитие.
27. Труд и ранний капитализм.
28. Регулирование экономического порядка (Дж. Кейнс).
29. Теория информационного общества (К. Маклюэн, Э.Тоффлер).
30. Становление и развитие понятия «интеллектуальная собственность».

#### **Специальность 08.00.05 Экономика и управление народным хозяйством**

26. Методы управления научными коллективами
27. Реформирование системы управления в России.
28. Управление как универсальная социальная практика: экономические аспекты.
29. Понятие бюрократии. Модель «рациональной бюрократии» М.Вебера.
30. Проблема отчуждения в экономике. Изменение роли труда в

современном обществе. Концепция «смерти трудового общества».

### **Специальность 09.00.11 Социальная философия**

26. Основные методы социально-философского исследования.
27. Детерминация общественного развития.
28. Формационный и цивилизационный подходы к истории общества.
29. Современные концепции социальной философии.
30. Социальное воспроизводство.

### **Философские проблемы юриспруденции**

1. Сущность философии права. Логическое и историческое в праве.
2. Религия и право.
3. Право и власть.
4. Мораль и право.
5. Юридический позитивизм.
6. Философия права И. Канта.
7. Философия права Г.В.Ф. Гегеля.
8. Философия права в марксизме.
9. Философские проблемы правового государства.
10. Обычай и право.
11. Проблема философии права в экзистенциализме.
12. Теория естественного права: идеи и представители.
13. Право в тоталитарном государстве.
14. Гражданское общество: философский анализ.
15. Философия права в России.
16. Проблема справедливости в праве и философии.
17. Правовое и философское осмысление феномена свободы.
18. Учение о природе власти в истории философии и права.
19. Западные мыслители о сущности государства.
20. Проблема взаимоотношений человека и государства в русской философии конца XIX - начала XX вв.
21. Философские и правовые проблемы гражданского общества.
22. Актуальные философские и этические проблемы права.
23. Современные концепции развития общества и общественного устройства.
24. Диалог органов власти и политических партий, общественных организаций: перспективы и проблемы.
25. Человек и государство на современном этапе.

### **Специальность 12.00.02 Конституционное право; конституционный судебный процесс; муниципальное право**

26. Понятие конституционного права и его историческая эволюция.
27. Философский анализ проблем конституционного права.
28. Традиции конституционного права в России и Западной Европе. Их связь с философией

29. Философский смысл понятия «суверенитет», «основной закон».
30. Философские проблемы становления гражданского общества в России.

**Специальность 12.00.08 Уголовное право и криминология;  
уголовно-исполнительное право**

26. Проблема «вины», «наказания», «справедливости» в западноевропейской философии.
27. Этические аспекты уголовного права.
28. Проблема наказания в русской и западноевропейской литературе: философский аспект.
29. Философское осмысление смертной казни.
30. Роль логики в раскрытии и расследовании уголовных преступлений.

**Специальность 12.00.09 Уголовный процесс**

26. Проблемы «вины», «наказания», «справедливости» в западноевропейской философии. Этический аспект.
27. Этические аспекты уголовного права.
28. Проблема наказания в русской и западноевропейской литературе: философский аспект.
29. Философское осмысление проблемы смертной казни.
30. Роль логики в раскрытии и расследовании уголовных преступлений.

**Философские проблемы социологии**

1. Роль философии в формировании научных знаний об обществе.
2. Социология как позитивная наука. Объективизм в социологии (О. Конт, Э. Дюркгейм).
3. Понимание в социологии (М. Вебер, А. Шютц).
4. Позитивизм и постпозитивизм в социологии. Релятивизация социологического знания (К. Поппер, Т. Кун, П. Фейерабенд).
5. Понятие социального и научного факта (Э. Дюркгейм, ЛТ. Флек).
6. Когнитивная микросоциология и ситуационизм (К. Кнор-Цетин).
7. Конструирование социальной реальности (П. Бергер, Т. Лукман).
8. Постмодернизм, социальный и культурный контекст социологического знания.
9. Социологическая наука как объект методологической рефлексии.
10. Концепт истины в социальном знании.
11. Социологический реализм и социологический номинализм.
12. Онтологические и методологические представления Э. Дюркгейма.
13. Соотношение объяснения и понимания в социально-гуманитарных науках (В. Дильтей, П. Рикёр).
14. Социология и этика. Этические нормы исследовательской деятельности.
15. Основные представления о специфике социологической

методологии

16. Основные парадигмы развития социологического знания
17. Образ социологии как науки. Структура социологического знания.
18. Теоретическое исследование в социологии и формы теоретизирования
19. Эмпирическое исследование и структура эмпирического знания.
20. Диалектический подход в социологии.
21. Исторический подход в социологии. Социальное время.
22. Социальное пространство. Глобальный, региональный и локальный характер социальной реальности.
23. Сравнительный, системный и комплексный подходы. Общество как социальная система.
24. Идея «жизни» и философия культуры Г. Зиммеля.
25. Методологические установки структурно-функционального анализа

### **Специальность 22.00.08 Социология управления**

26. Концептуальные и эмпирические исследовательские методы и процедуры в социологии управления.
27. Институциональный уровень управления как особый вид социального взаимодействия.
28. Факторы, детерминирующие управленческое поведение индивидов в социальных институтах и организациях.
29. Принципы, структуры, функции и методы управления в основных институтах административно-политической деятельности.
30. Управление и проблемы информационной безопасности общества, государства, корпорации и личности.

### **Философия политики**

1. Предмет политической науки и её функции. Взаимодействие философии и политической науки.
2. Проблема метода политической науки.
3. Монодисциплинарный и полидисциплинарные подходы в политической науке. Философские проблемы политической истории.
4. Политическое бытие общества. Происхождение государства и онтология власти.
5. Философия политического пространства. Концептуальные подходы к геополитике.
6. Философия политического времени, хронополитика.
7. Философская и политическая антропология. Принципы политического самоопределения человека. Роль личности в политике.
8. Философские концепции правящих элит. Политические партии и референтные группы в политике.
9. Философские проблемы взаимодействия культуры и политики. Социокультурные противоречия современного общества.
10. Философские проблемы экономической политики.



11. Философские проблемы социальной политики.
12. Философские проблемы экологической политики.
13. Информационно-политические технологии в условиях «открытого общества».
14. Концепция глобализации и философия политики.
15. Политическая антропология и этика Платона.
16. Идея среднего класса и политический центризм в теории Аристотеля. Проблема метода политической науки. Государство и право, собственность и республика в политической концепции.
17. Политические идеи Г. Гроция. Теории естественного права и общественного договора.
18. Политическая парадигма Т. Гоббса «война всех против всех» как «естественное состояние и миссия государства».
19. Политическая теория Дж. Локка. Принцип разделения властей.
20. Политическая антропология Ш. Монтескье.
21. Права человека и политический суверенитет народа (Т. Пейн). Республиканский идеал Т. Джефферсона.
22. Немецкая классическая философия как источник политических идей.
23. Идея «права всемирного гражданства» как «шаг к вечному миру» (И. Кант).
24. Учение Г.В.Ф. Гегеля о гражданском обществе.
25. Политическая идеология.

**Специальность 23.00.02 Политические институты, процессы и технологии**

26. Природа и сущность политической власти. Функции политической власти.
27. Предпосылки и сущностные характеристики тоталитарного строя. Основные черты и критерии демократии.
28. Типы политических организаций.
29. Политическая система, ее структура. Функции политической системы.
30. Политическая элита. Свойства и функции политической элиты.

**5) критерии оценивания компетенций (результатов):**

Процедура экзаменационного испытания предусматривает ответ аспиранта по вопросам экзаменационного билета, который заслушивает комиссия. После сообщения аспиранта и ответов на заданные вопросы, комиссия обсуждает качество ответа и голосованием принимает решение об оценке, вносимой в протокол. Особое внимание обращается на степень осмысления процессов развития науки и ее современных проблем. Изучаемый материал должен быть понятным. Приоритет понимания обуславливает способность изложения собственной точки зрения в контексте с другими позициями.

б) *описание шкалы оценивания:*

Оценивая ответ, члены комиссии учитывают следующие **основные критерии:**

– уровень теоретических знаний (подразумевается не только формальное воспроизведение информации, но и понимание предмета, которое подтверждается правильными ответами на дополнительные, уточняющие вопросы, заданные членами комиссии);

– умение использовать теоретические знания при анализе конкретных проблем, ситуаций;

– качество изложения материала, то есть обоснованность, четкость, логичность ответа, а также его полнота (то есть содержательность, не исключающая сжатости);

– способность устанавливать внутри- и межпредметные связи, оригинальность и красота мышления, знакомство с дополнительной литературой и множество других факторов.

**Критерии оценок:**

Оценка *отлично* – исчерпывающее владение программным материалом, понимание сущности рассматриваемых процессов и явлений, твёрдое знание основных положений дисциплины, умение применять концептуальный аппарат при анализе актуальных проблем. Логически последовательные, содержательные, конкретные ответы на все вопросы экзаменационного билета и на дополнительные вопросы членов комиссии, свободное владение источниками. Реферат принят без замечаний.

Оценка *хорошо* – достаточно полные знания программного материала, правильное понимание сути вопросов, знание определений, умение формулировать тезисы и аргументы. Ответы последовательные и в целом правильные, хотя допускаются неточности, поверхностное знакомство с отдельными теориями и фактами, достаточно формальное отношение к рекомендованным для подготовки материалам. Реферат принят без существенных замечаний.

Оценка *удовлетворительно* – фрагментарные знания, расплывчатые представления о предмете. Ответ содержит как правильные утверждения, так и ошибки, возможно, грубые. Испытуемый плохо ориентируется в учебном материале, не может устранить неточности в своем ответе даже после наводящих вопросов членов комиссии. Реферат принят с небольшими замечаниями.

Оценка *неудовлетворительно* – отсутствие ответа хотя бы на один из основных вопросов, либо грубые ошибки в ответах, полное непонимание смысла проблем, не достаточно полное владение терминологией. Реферат не принят.

## **6.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций**

Оценка по дисциплине «История и философия науки складывается из зачета по реферату и оценки на экзамене.

## **7. Перечень основной и дополнительной литературы (учебной и научной), необходимой для освоения дисциплины**

### **а) основная литература:**

1. Бариев, Р.Х. История и философия науки : (общие проблемы философии науки) : учебное пособие (краткий курс) / Р.Х. Бариев, Г.М. Левин, Ю.В. Манько ; под ред. Ю.В. Манько. - СПб : Издательский дом «Петрополис», 2009. - 112 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9676-0217-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=255794> (25.02.2015).

2. Батулин, В.К. Философия науки : учебное пособие / В.К. Батулин. - М. : Юнити-Дана, 2012. - 304 с. - ISBN 978-5-238-02215-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117897> (25.02.2015).

3. Безвесельная, З.В. Философия науки : учебное пособие / З.В. Безвесельная, В.С. Козьмин, А.И. Самсин ; под ред. З.В. Безвесельная. - М. : ИД "Юриспруденция", 2009. - 213 с. - ISBN 978-5-9516-0435-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=128340> (25.02.2015).

### **б) дополнительная литература:**

1. Актуальные проблемы философии науки [Текст] / [отв. ред. Э. В. Гирусов]. - М. : Прогресс-Традиция, 2007. - 344 с.

2. Бахтин, Михаил Михайлович. Собрание сочинений. В 7 т. Т. 5. Работы 1940-х - начала 1960-х годов [Текст] / М. М. Бахтин ; ред.: С. Г. Бочаров, Л. А. Гоготошвили. - М. : Русские словари, 1996. - 731 с.

3. Боброва, Л. А. Наука как знание и как ценность : (свод. реф.) / Л. Боброва // Социальные и гуманитарные науки : отеч. и зарубеж. лит. Сер. 3, Философия : РЖ / РАН ИНИОН. – 2007. - № 1. – С. 24-27.

4. Борзенков, В. Г. Понятие «жизнь» в философии науки XX века / В. Г. Борзенков // Человек. – 2007. - № 2. – С. 5-17.

5. Будущее фундаментальной науки. Концептуальные, философские и социальные аспекты проблемы [Текст] / ред. А. А. Крушанов. - М. : URSS, 2011. - 286 с.

6. Вебер, Макс. Избранные произведения : пер. с нем. / М. Вебер ; предисл. Ю. Н. Давыдов ; сост. Ю. Н. Давыдов ; ред. Ю. Н. Давыдов. - Москва : Прогресс, 1990. - 808 с.

7. Девятова, С. В. Феномен науки / С. В. Девятова, В. И. Купцов // Социально-гуманитарные знания. – 2008. - № 6. – С. 110-130 ; 2009. - № 1. – С. 153-177 ; № 2. – С. 127-156.
8. Зеленев, Л. А. История и философия науки [Текст] : учеб. пособие / Л. А. Зеленев, А. А. Владимиров, В. А. Щуров. - М. : Флинта: Наука, 2008. - 472 с.
9. Кимелев, Ю. А. Философия социальных наук : (аналит. обзор) / Ю. А. Кимелев // Социальные и гуманитарные науки : отеч. и зарубеж. лит. Сер. 3, Философия : РЖ / РАН ИНИОН. – 2012. - № 1. – С. 122-144.
10. Кохановский, Валерий Павлович. Философия и методология науки [Текст] : Учебник для вузов / В.П. Кохановский. - Москва ; Ростов на Дону : АСТ: Феникс, 1999. - 574 с.
11. Крафт, Виктор. Венский кружок. Возникновение неопозитивизма. Глава новейшей истории философии [Текст] = Der ursprung des neopositivismus / В. Крафт. - М. : Идея-Пресс, 2003. - 217 с.
12. Кун, Томас. Структура научных революций [Текст] / Т. Кун. - М. : АСТ, 2003. - 606 с.
13. Леонтьев, Василий Васильевич. Экономические эссе. Теории, исследования, факты и политика [Текст] : Пер. с англ. / В.В. Леонтьев; Предисл. Д.В. Валовой, Предисл. С.С. Шаталин. - Москва : Политиздат, 1990. - 416 сил.
14. Никифоров, Александр Леонидович. Философия науки: история и методология [Текст] : Учеб. пособие / А.Л. Никифоров. - М. : Дом интеллектуальной книги, 1998. - 276 с.
15. Павлов, А. В. Логика и методология науки: современное гуманитарное познание и его перспективы : учеб. пособие / А. В. Павлов ; Тюмен. гос. ун-т. – Москва : Флинта : Наука, 2010. – 344 с.  
[http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1\\_id=49460](http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=49460)
16. Поппер, Карл Раймунд. Логика научного исследования [Текст] : пер. с англ. / К. Р. Поппер. - М. : Республика, 2005. - 447 с
17. Поппер, Карл Раймунд. Объективное знание. Эволюционный подход [Текст] : пер. с англ. / К. Р. Поппер. - М. : УРСС, 2002. - 381 с.
18. Розов, М. А. Объект исследования – наука / М. А. Розов, Ю. А. Шрейдер, Н. И. Кузнецова // Высшее образование в России. – 2012. - № 6. – С. 144-162.
19. Розов, Николай Сергеевич. Философия и теория истории. Кн. 1. Прологомены [Текст] / Н. С. Розов. - М. : Логос, 2002. - 655 с.
20. Свирский, Я. И. Философско-методологические проблемы современной постнеклассической науки / Я. И. Свирский // Вестник российского гуманитарного научного фонда. – 2007. - № 4 (49). – С. 106-112.
21. Социальные знания и социальные изменения / под ред. В.Г. Федотова. - М. : ИФ РАН, 2001. - 285 с. - ISBN 5-2-2-02147-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=64082> (02.03.2015).
22. Степин, Вячеслав Семенович. Теоретическое знание [Текст] / В. С. Степин. - М. : Прогресс-Традиция, 2000. - 744 с.

23. Степин, В. С. Философия науки и техники [Текст] : Учеб.пособие для вузов / В.С. Степин, В.Г. Горохов, М.А. Розов. - Москва : Контакт-Альфа, 1995. - 380 с.
24. Степин, Вячеслав Семенович. Философия науки. Общие проблемы [Текст] : учебник / В. С. Степин. - М. : Гардарики, 2007. - 383 с
25. Теория и методы в социальных науках [Текст] = Theory and methods in the social sciences : учебник / Московский гос. ин-т междунар. отношений (ун-т) ; ред. С. Ларсен. - М. : РОССПЭН, 2004. - 288 с.
26. Уэбстер, Фрэнк. Теории информационного общества [Текст] : пер. с англ. / Ф. Уэбстер. - М. : Аспект Пресс, 2004. - 399 с.
27. Хокинг, Стивен. Краткая история времени. От большого взрыва до черных дыр [Текст] : Пер.с англ / С. Хокинг. - Санкт-Петербург : Амфора, 2003. - 268 сил.
28. Эпистемология: перспективы развития [Текст] / РАН, Ин-т философии ; [отв. ред. В. А. Лекторский]. - М. : Канон+, 2012. - 535 с.

## **8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

1. <http://school-collection.edu.ru/> - федеральное хранилище Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов
2. <http://www.edu.ru/> - федеральный портал Российское образование
3. <http://www.igumo.ru/> - интернет-портал Института гуманитарного образования и информационных технологий
4. [www.edu.ru](http://www.edu.ru) – сайт Министерства образования РФ
5. <http://elibrary.ru/defaultx.asp> - научная электронная библиотека «Elibrary»
6. <http://www.eduhmao.ru/info/1/4382/> - информационно-просветительский портал «Электронные журналы»
7. [www.gumer.info](http://www.gumer.info) – библиотека Гумер
8. [www.koob.ru](http://www.koob.ru) – электронная библиотека Куб
9. [www.diss.rsl.ru](http://www.diss.rsl.ru) – электронная библиотека диссертаций
10. <http://fictionbook.ru> – электронная библиотека;
11. <http://hum.offlink.ru> - "РОССИЙСКОЕ ГУМАНИСТИЧЕСКОЕ ОБЩЕСТВО"
12. <http://institut.smysl.ru> – Институт экзистенциальной психологии и жизнетворчества;
13. <http://svitk.ru> – электронная библиотека
14. <http://anthropology.ru> – электронный журнал «Философская антропология»
15. <http://i-text.narod.ru> – библиотека философии психоанализа
16. <http://www.iqlib.ru> – электронная библиотека образовательных и просветительных изданий
17. <http://www.integro.ru> - Центр Системных Исследований «Интегро»
18. <http://biblioteka.org.ua> – электронная библиотека
19. <http://iph.ras.ru> - Философский журнал Института Философии Российской Академии Наук
20. <http://www.humanities.edu.ru> – Единое окно доступа к образовательным ресурсам Журнал "Вопросы философии и психологии"
21. <http://phenomen.ru> - философия онлайн
22. <http://vphil.ru/> - Журнал «Вопросы философии»
23. <http://www.vuzlib.net/> - экономико-правовая библиотека
24. <http://ezoteric.polbu.ru/> - Библиотека "Полка букиниста"

25. <http://www.existradi.ru/> - Экзистенциальная традиция: Философия, Психология, Психотерапия. Международный русскоязычный журнал по экзистенциальному праксису.

**Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:**

1. [www.humanities.edu.ru](http://www.humanities.edu.ru) - сайт «Гуманитарное образование»
2. [www.edu.ru](http://www.edu.ru) - федеральный портал «Российское образование»
3. [www.elibrary.ru/defaultx.asp](http://www.elibrary.ru/defaultx.asp) - научная электронная библиотека.

**9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

вид учебных занятий	организация деятельности обучающегося
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии
Научно-практические занятия	Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом (указать текст из источника и др.)
Самостоятельная работа	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект и т.д. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.
Реферат	Работа по написанию реферата
Подготовка к экзамену	При подготовке к экзамену необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

**10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

Чтение лекций с использованием слайд-презентаций.  
 Консультирование посредством электронной почты.  
 Использование слайд-презентаций при проведении научно-практических занятий.

**11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Компьютер с минимальными системными требованиями:  
 Процессор: 300 MHz и выше

Оперативная память: 128 Мб и выше  
Другие устройства: Звуковая карта, колонки и/или наушники  
Устройство для чтения DVD-дисков

## 12. Иные сведения и (или) материалы

### *12.1. Перечень образовательных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине*

В рамках подготовки к кандидатскому экзамену по дисциплине «История и философия науки» аспирант представляет **реферат** по истории и философским проблемам той научной специальности, по которой он проходит обучение в аспирантуре. Тема реферата определяется в процессе ее обсуждения с научным руководителем диссертанта, а также руководителем или преподавателем принимающей кафедры (прошедшим повышение квалификации по курсу «История и философия науки»), и утверждается приказом проректора по научной работе. Реферат по истории и философии науки является самостоятельной письменной учебно-исследовательской работой, которую выполняет аспирант или соискатель. В ней аспирант должен продемонстрировать достаточно высокий уровень логико-методологической культуры, творческий подход к исследованию конкретной научной проблемы в контексте ее философского понимания и интерпретации.

Оформление реферата должно соответствовать следующим требованиям. Реферат включает титульный лист, в соответствии с установленной формой, оглавление, введение, изложение содержания темы, заключение, список литературы, при необходимости приложения. Заголовки оглавления дублируются в тексте реферата. Общий объем текста 30 страниц компьютерной печати. Текст печатается через полтора интервала. Стандартным является шрифт Times New Roman, 14. Размеры полей: левое - 30 мм, правое - 15 мм, верхнее и нижнее - 20 мм. Все страницы кроме титульного листа нумеруются.

В структуре основного текста реферата необходимо представить исторический обзор изучаемой проблематики и сопроводить его философским анализом и комментариями. Независимо от количества цитат доля авторского текста в реферате не может быть менее 40%. Во избежание недоразумений рекомендуется предварительно проверить свой текст на сайте [antiplagiat.ru](http://antiplagiat.ru).

Основная задача реферата состоит в том, чтобы на примере рассмотрения одной из проблем истории определенной научной специальности развить у соискателей и аспирантов навыки самостоятельной работы с оригинальными научными и философскими текстами, информационно-аналитической литературой, монографическими исследованиями и разработками. В тексте своего реферата аспирант должен продемонстрировать достаточно высокий уровень логико-методологической



культуры.

Введение составляет важный смысловой элемент реферата. Примерный его объем - около 2 стр. В нем должны быть отражены обоснование темы реферата, ее актуальность, практическая значимость, степень разработанности и соответствие с научной специализацией (профилем).

Основное содержание (в объеме 20-25 стр.) должно отражать самостоятельно выполненное исследование по заявленной проблеме (обобщение имеющейся литературы, гносеологические, методологические, праксеологические и аксиологические проблемы рассматриваемой темы). В заключении (на 1 -2 стр.) дается краткое резюме, формулируются основные выводы. Список литературы содержит указание на использованные автором работы, включает 20-30 наименований, оформление производится в соответствии с требованиями ГОСТ.

На титульном листе указывается наименование ведомства (*Министерство образования и науки Российской Федерации*) и название вуза (*Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Кемеровский государственный университет»*), наименование кафедры (*кафедра философии*), тема реферата, учебная дисциплина, по которой защищается реферат (*история и философия науки*), фамилия и инициалы аспиранта, место и год написания реферата. На титульном листе также указывается фамилия и инициалы, ученая степень и звание преподавателя, проверяющего реферат. Кроме того, обязательно должна быть виза научного руководителя с записью *«Первичная экспертиза проведена. Зачтено»*, дата и подпись.

Аспиранты сдают подготовленный реферат на кафедру философии КемГУ, в срок, указанный преподавателем. Сданный реферат проверяется преподавателем. Аспиранты, не защитившие реферат, ко второй части экзамена не допускаются.

**Самостоятельная работа аспирантов** направлена на:

1) выработку навыков восприятия и анализа философских проблем естественных, информационных и технических дисциплин на основе научных текстов;

2) совершенствование навыков философского подхода к восприятию научных текстов и критического отношения к источникам информации;

3) развитие и совершенствование способностей к конструктивному диалогу, к дискуссии, к формированию логической аргументации и обоснованию собственной позиции по тому или иному вопросу.

Для решения этих задач аспирантам предлагаются тексты работ классиков философской мысли и современных философов, которые затем обсуждаются на семинарских занятиях, посвященных историческим типам философии, другим разделам курса. Навыки философского подхода к восприятию научных текстов и критического отношения к источникам информации формируются на основе выполнения аспирантами специальных тематических заданий. Эти задания требуют поиска аргументов, которые подтверждают, либо указывают на сомнительность и недостоверность



источника информации, либо опровергают тот или иной философский тезис. Аспиранты выполняют задания, самостоятельно обращаясь к учебной, справочной и оригинальной философской и научной литературе. Проверка выполнения заданий осуществляется как на семинарских занятиях с помощью устных выступлений и их коллективного обсуждения, так и с помощью письменных самостоятельных (контрольных) работ.

Для развития и совершенствования коммуникативных способностей аспирантов, навыков участия в конструктивном диалоге организуются специальные учебные занятия в виде «деловых игр», «диспутов» или «конференций», при подготовке к которым студенты заранее распределяются по группам, отстаивающим ту или иную точку зрения по обсуждаемой проблеме. Одним из видов самостоятельной работы является написание творческой работы по заданной либо согласованной с преподавателем теме. Творческая работа (эссе) представляет собой оригинальное произведение объемом до 10 страниц печатного текста, посвященное философским проблемам какой-либо естественнонаучной, информационной или технической дисциплины. Творческая работа не является рефератом и не должна носить описательный характер. В ней желательно сосредоточить внимание на критическом анализе рассматриваемого материала и изложении своей точки зрения на проблему, что будет способствовать развитию творческих способностей.

Составитель (и):  
профессор кафедры философии Е. Ф. Казаков