

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Кемеровский государственный университет»

Факультет филологии и журналистики

(Наименование факультета (филиала), где реализуется данная дисциплина)

Рабочая программа дисциплины

Языковая личность и языковое сознание

(Наименование дисциплины)

Направление подготовки

45.06.01 Языкознание и литературоведение

(шифр, название направления)

Направленность (профиль) подготовки

Русский язык

(шифр, наименование направленности программы)

Квалификация (степень) выпускника

Исследователь. Преподаватель-исследователь

Форма обучения

заочная

(очная, заочная и др.)

Кемерово, 2014_

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения	3
основной образовательной программы	3
2. Место дисциплины в структуре программы подготовки аспиранта	4
3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся.....	4
с преподавателем (по видам занятий)	4
и на самостоятельную работу обучающихся	4
3.1. Объем дисциплины по видам учебных занятий (в часах)	4
4. Содержание дисциплины, структурированное по разделам с указанием отведенного на них количества академических часов	5
и видов учебных занятий	5
4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)	5
4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам	7
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.....	10
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.....	10
6.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине.....	10
6.2. Типовые контрольные задания или иные материалы	11
6.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций	12
7. Перечень основной и дополнительной литературы (учебной и научной), необходимой для освоения дисциплины	13
а) основная литература:	13
б) дополнительная литература:	13
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.....	16
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.....	17
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)	17
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	17
12. Иные сведения и (или) материалы.....	17
12.1. Перечень образовательных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.....	18

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной образовательной программы

В результате освоения основной образовательной программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре у обучающегося должны быть сформированы следующие универсальные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции:

Код компетенции	Результаты освоения ООП <i>Содержание компетенций</i>	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ОПК-1	способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понятие и признаки технологизации профессионально-ориентированного обучения - классификации технологий профессионально-ориентированного обучения - требования к результативности использования технологий профессионально-ориентированного обучения в условиях формирования компетенций студентов <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать технологии профессионально-ориентированного обучения с точки зрения их целей, назначения и результатов - демонстрировать элементы проектирования отдельных звеньев и этапов профессионально-ориентированного обучения с использованием технологий - отбирать содержание и методы деятельности преподавателя в условиях использования технологий профессионально-ориентированного обучения - обосновывать последовательность деятельности студентов в условиях технологий профессионально-ориентированного обучения
ОПК-2	готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - нормативно-правовые основы преподавательской деятельности в системе высшего образования - способы представления и методы передачи информации для различных контингентов слушателей <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять отбор материала, характеризующего достижения науки с

		учетом специфики направления подготовки - проявлять инициативу и самостоятельность в разнообразной деятельности - использовать оптимальные методы преподавания
ПК-3	владение коммуникативными стратегиями и тактиками, риторическими, стилистическими и языковыми нормами и приемами, принятыми в разных сферах коммуникации, умение адекватно использовать их при решении профессиональных задач	знать: основы ораторского искусства уметь: применять на практике навыки, полученные в процессе обучения. владеть: способностью кратко и ясно формулировать основную мысль, владеть навыком публичных выступлений

2. Место дисциплины в структуре программы подготовки аспиранта

Дисциплина изучается на ___2___ курсе.

Дисциплина «Языковая личность и языковое сознание» относится к вариативной части профессионального цикла дисциплин по выбору по направлению подготовки 45.06.01 Языкознание и литературоведение.

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет ___36___ зачетных единиц (ЗЕ), ___108___ академических часов.

3.1. Объем дисциплины по видам учебных занятий (в часах)

Объем дисциплины	Всего часов	
	для очной формы обучения	для заочной формы обучения
Общая трудоемкость дисциплины		108
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)		
<i>Аудиторная работа (всего):</i>		38
в том числе:		
Лекции		18
Семинары		
Научно-практические занятия		
Лабораторные работы		20

Объём дисциплины	Всего часов	
	для очной формы обучения	для заочной формы обучения
<i>Внеаудиторная работа (всего):</i>		
Индивидуальная работа обучающихся с литературой, интернет-ресурсами		
Научно-исследовательская работа		
Групповая, индивидуальная консультация		
Творческая работа (рефераты)		
<i>Самостоятельная работа</i>		70
Вид промежуточной аттестации (зачет)		

4. Содержание дисциплины, структурированное по разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

заочная форма обучения

№ п/п	Раздел дисциплины	Общая трудоёмкость (часов), всего	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости
			аудиторные учебные занятия			самостоятельная работа обучающихся	
			лекции	научно-практические занятия	лабораторные работы		
1	Лингвоперсонология как наука. Предмет изучения. Основные понятия. История развития лингвоперсонологии.	22	4		4	Чтение литературы 14	собеседование
2	Языковая личность. Лингвоперсонологический анализ текстов. Лингвоперсонологическое изучение текста в практике преподавания	22	4		6	чтение научной литературы	собеседование; письменный опрос на лекциях

№ п/п	Раздел дисциплины	Общая трудоёмкость (часов), всего	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоёмкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости
			аудиторные учебные занятия			самостоятельная работа обучающихся	
			лекции	научно- практические занятия	лабораторные работы		
	русского языка.					ры, выбо р тем ы исле дова ния – 16 Нап исан ие конт роль ной рабо ты – 6	
3	Языковое сознание. Типы языковой личности и языкового сознания	18	4		4	чтен ие науч ной лите рату ры – 12	собеседование; письменный опрос на лекциях
4	Творческие работы лингвоперсоналогии металингвистике	34	6		6	Нап исан ие твор ческ ой рабо ты – 22 часа	защита творческих работ

4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1	Лингвоперсонология как наука. Предмет изучения. Основные понятия. История развития лингвоперсонологии.	
<i>Содержание лекционного курса</i>		
1.1.	Введение в лингвоперсонологию.	Понятие лингвоперсонологии и лингвоперсонологического подхода к языку, речи, тексту. Лингвоперсонологическая гипотеза языка. Понятие антропотекста и персонотекста Понятие лингвоперсоны и лингвоперсонемы.
1.2	История лингвоперсонологии и исследования языка и текста с точки зрения	Лингвистическая персонология русского языка (В. П. Нерознак), методологическая основа становления дисциплины (В. фон Гумбольдт, Л. Вайсгербер, Н. С. Трубецкой, Э. Мунье, Ш. Ренувье). Тенденции к персонализации и деперсонализации. Направления лингвоперсонологии. Гипотеза лингвоперсонологического функционирования языка и его варьирования (Н. Д. Голев). Концепции языковой личности. Становление понятия языковой личности. Языковая личность в понимании В. В. Виноградова. Концепция языковой личности Г. И. Богина. Концепция языковой личности Ю. Н. Караулова.
1.3.	Основные понятия лингвоперсонологии.	Основные понятия лингвоперсонологии. Лингвоперсоны и лингвоперсонемы текста. Персонотекст как лингвистическая категория. Вариативность текста как лингвоперсонологическая категория. Факторы и параметры варьирования. Первичный текст как персонотекст. Понятие идиостиля. Вторичный текст как персонотекст. Типы вторичных текстов.
2	Языковая личность. Лингвоперсонологический анализ текстов. Лингвоперсонологическое изучение текста в практике преподавания русского языка.	
2.1.	Принципы типологии языковой личности	Принципы типологии персонотекстов и типология языковой личности. Уровневая типология (типы орфографической, пунктуационной,

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
		<p>деривационной и т.д. языковой личности). Аспектуальная типология (гендерные, профессиональные, возрастные, психологические, соционические, социальные, национальные аспекты типологии). Опыты реконструкции языковой личности на основе производимых и воспринимаемых ею текстов. Категории автора и адресата.</p>
2.2.	<p>Методы лингвоперсонологического исследования. Материал и методика его описания</p>	<p>Методология лингвоперсонологии: языковая личность как аспект речевой деятельности. Вариантология языковой личности: инварианты и варианты, национальная языковая личность. Принципы классификации языковой личности и языковой способности, типы языковой способности, идиостиль, лингвокогнитивный стиль, языковая картина мира, персонотекст и антропотекст, диагностика языковой личности по тексту – лингвоперсонологическое портретирование, портрет типовой и коллективной языковой личности, метаязыковой портрет личности как базовые понятия лингвоперсонологической методики исследования языка, речи и текста.</p>
2.3.	<p>Принципы диагностики и портретирования языковой личности</p>	<p>Персонотекст и проблемы диагностики. Теоретические проблемы диагностики. Параметры лингвоперсонологических различий. Приемы лингвоперсонологической диагностики. Диагностика на основе продуктов речевой деятельности (орфографическая, пунктуационная, деривационная). Диагностика на основе внеязыковых типологий личности (лингвосоциологическая, лингвопсихологическая, лингвосоциологическая и др. виды диагностики). Создание комплексов диагностирования.</p>
2.4.	<p>Лингвосоциологическое моделирование языковой личности</p>	<p>Учение К. Юнга о типах личности и его развитие Р. Аугустовичюте. Опозиция интровертности и экстравертности личности в психологии, ментологии и языке. Опозиции этических и логических типов в психологии, ментологии и языке. Личность реальная и позиционируемая. Манипуляторы и манипулируемые как проблема лингвоперсонологии.</p>
2.5.	<p>Национальная языковая личность</p>	<p>Проблемы русской национальной языковой личности. Русский текст как национальный персонотекст. Лингвокультурологические аспекты национальной языковой личности. Русская национальная ментальность и ее изучение в философии, психологии, лингвистике.</p>
2.6.	<p>Лингвоперсонологическая диагностика языковой личности</p>	<p>Персонотекст и проблемы диагностики. Теоретические проблемы диагностики. Параметры лингвоперсонологических различий. Приемы лингвоперсонологической диагностики. Диагностика на основе внеязыковых типологий личности (лингвосоциологическая, лингвопсихологическая, лингвосоциологическая и др. виды диагностики). Создание комплексов диагностирования.</p>

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
2.7.	Языковая личность в разных сферах языка и речи.	Языковая личность в диалектах. Школьная языковая личность. Языковая личность в естественной-письменной речи. Формирование теории языковой личности (данные сети Интернет). Профессиональные типы языковой личности. Возрастные и гендерные типологии языковой личности
2.8.	Уровневая и плановая типология языковой личности	Лингвоперсонологическая гипотеза языка. Диагностика на основе продуктов речевой деятельности Синтаксическая, морфологическая, орфографическая, пунктуационная типология языковой личности. Деривационная, мотивационная языковая личность. Метаязыковая личность и ее особенности.
2.9.	Лингвоперсонологическое изучение текста в дидактическом аспекте	Лингвоперсонологическое изучение текста в дидактическом аспекте. Комплексное изучение текста в научно-исследовательском аспекте. Развитие языкового чувства как предмет школьного курса русского языка. Комплексное пропедевтическое изучение текста и его возможности в развитии речевых способностей детей. Орфографическая интуиция. Стилистическая интуиция. Лингвоперсонологический анализ текста как средство контроля и диагностики детей. Комплексный анализ текста и тестирование.
3	Языковое сознание. Типы языковой личности и языкового сознания	
3.1.	Основные понятия лингвокогнитологии. Языковое сознание. Типы языковой личности и языкового сознания	Лингвокогнитология как наука о языковом сознании. Понятие языкового сознания в ряду других типов сознания. Вопрос о природе языкового сознания. Из истории изучения языкового сознания. Роль В. Гумбольдта в трактовке национального языкового сознания. Логические и чувственные основания языкового сознания. Языковое сознание и языковая личность. Языковое сознание и языковая способность. Онтогенетические и филогенетические аспекты языкового сознания.
3.2.	Типы языкового сознания	Ментальность и языковое сознание. Разнообразие вариантов языкового сознания. Роль асимметрии полушарий головного мозга в типологии вариантов языкового сознания. Логический и художественный тип языкового сознания. Внушаемый и устойчивый тип языкового сознания. Копирующий и креативный типы языкового сознания. Типология языкового сознания в процессе чтения. Письменная ментальность и ее особенности на современном этапе. Учет типологии языкового сознания в практике обучения языку и литературы.
3.3.	Понятие обыденного метаязыкового сознания.	Аспекты обыденного метаязыкового сознания. Истории изучения обыденного метаязыкового сознания. Типология обыденного метаязыкового сознания. Сферы

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
		воздействия на обыденное метаязыковое сознания и его выходы в социальную практику. Лексикографические аспекты обыденного метаязыкового сознания. «Словарь обыденных толкований русских слов» и его значение.
3.4.	Наивная лингвистика и национальное ;п метаязыковое сознание	Обыденное теоретизирование как предмет лингвогносеологии. Обыденное метаязыковое сознание и школьный курс русского языка (роль ф формировании и необходимость учета) Роль метаязыкового сознания в языковом строительстве. Функционирование специальной лексики в обыденном метаязыковом сознании.
4	Творческие работы по лингвоперсонологии и металингвистике	
4.1.	Индивидуальные исследования в лингвоперсонологическом и металингвистическом аспектах	Представление и обсуждение индивидуальных исследований на семинарском занятии. Основные аспекты исследований Их целевые установки и принципы их реализации. Принципы оценки эффективности исследований. Перспективы дальнейших исследований.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции (или её части) / и ее формулировка – по желанию	Наименование оценочного средства
1	Лингвоперсонология как наука. Предмет изучения. Основные понятия. История развития лингвоперсонологии.	ОПК-1,ОПК-2, ПК-3	собеседование
2	Языковая личность. Лингвоперсонологический анализ текстов. Лингвоперсонологическое изучение текста в практике преподавания русского языка.	ОПК-1,ОПК-2, ПК-3	собеседование; письменный опрос на лекциях
3	Языковое сознание. Типы языковой личности и языкового сознания	ОПК-1,ОПК-2, ПК-3	собеседование; письменный опрос на лекциях

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции (или её части) / и ее формулировка – по желанию	Наименование оценочного средства
4	Творческие работы по лингвоперсонологии и металингвистике	ОПК-1,ОПК-2, ПК-3	защита творческих работ

6.2. Типовые контрольные задания или иные материалы

6.2.1. Контроль качества освоения дисциплины

Контрольные вопросы

1. Сравните понимание лингвоперсонологического анализа текста у разных авторов.
2. В чем отличие понятия тип языковой личности и коллективная языковая личность
3. Соотношение понятий «правило» и «нормы интуитивной письменной деятельности».
4. В чем содержательное отличие курса «Лингвоперсонологические аспекты текста» от традиционных подходов изучения русского языка и литературы в школе?
5. В чем смысл полемики «грамматистов» и «антиграмматистов» по поводу обучения грамотной речи в начале 20-го века?
6. Каковы истоки интуитивной грамотности?
7. Сопоставьте технологии обучения изложениям «по плану», «по конспектам-схемам», «по опорным точкам»?
8. Каково содержание понятия «языковая личность» у Ю.Н.Караулова и А. Г. Богина?
9. В чем смысл противопоставления вариантов и инварианта языковой личности?
10. Является ли реальностью понятие национальной языковой личности
11. Основные параметры выделения типов языковой личности?
12. Отличие понятий языковой личности и языковой способности
13. Ментально-психологический аспект типологии языковой способности
14. Категория идиостил в литературоведении и лингвоперсонологии
15. Когнитивный и лингвокогнитивный стили
16. Является ли категория «языковая картина мира» лингвоперсонологической?
17. Есть ли отличия в понятиях «персонотекст» и «антропотекст»?
18. Основные приемы диагностики языковой личности по тексту?
19. Основные приемы лингвоперсонологического портретирования,
20. Различие типовой и коллективной языковой личности

Творческие работы

1. Лингвосоционическая характеристика персонажей (на материале любого художественного произведения).
2. Типы конспектирующей языковой личности.
3. Типы языковой личности (на материале вторичных текстов разных типов).
4. Перевод как персонотекст (на материале нескольких переводов одного произведения).
5. Техническая и гуманитарная языковая личность (на материале продуктов речевой деятельности носителей языка).
6. Сочинение по картине как персонотекст.
7. Брачное объявление как персонотекст (гендерный аспект, лингвосоционический аспект).
8. Текстовое варьирование в лингвоперсонологическом аспекте.
9. Часть речи как лингвоперсонологическая категория.
10. Проблема национальной языковой личности.

Вопросы к зачёту

1. История лингвоперсонологии и исследования языка и текста с точки зрения
2. Основные понятия лингвоперсонологии. Языковая личность.
3. Принципы типологии языковой личности. Методы лингвоперсонологического исследования. Материал и методика его описания
4. Принципы диагностики и портретирования языковой личности. Лингвосоционическое моделирование языковой личности.
5. Национальная языковая личность. Лингвоперсонологическая диагностика языковой личности
6. Языковая личность в разных сферах языка и речи.
7. Уровневая и плановая типология языковой личности.
8. Лингвоперсонологическое изучение текста в дидактическом аспекте.
9. Языковое сознание
10. Типы языкового сознания
11. Обыденное метаязыковое сознание
12. Наивная лингвистика и национальное тип метаязыковое сознание

6.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

В качестве активных форм используются различные формы проведения лекций.

Лекция-вдвоем (совместно с аспирантом, соискателем, студентом, занимающимся научным исследованием по изучаемой теме – «Лингвоперсонологическая гипотеза языка», «Интерпретация как креативная

деятельность реципиента», «Антропотекст как отражение языковой личности в тексте»). Учебный материал проблемного содержания дается студентам в живом диалогическом общении двух преподавателей между собой. Моделируются разные профессиональные ситуации обсуждения теоретических вопросов с разных позиций двумя специалистами, например, теоретиком и практиком, сторонником и противником, двумя экспертами и т.п. Диалог преподавателей демонстрирует совместный поиск решения проблемной ситуации с привлечением в общение студентов, которые задают вопросы, высказывают собственную позицию.

Проведение проблемных лекций (Тема «Обыденное и научное метаязыковое сознание»).

С помощью проблемной лекции обеспечивается достижение трех основных дидактических целей:

1. усвоение студентами теоретических знаний;
2. развитие теоретического мышления;
3. формирование познавательного интереса к содержанию учебного предмета и профессиональной мотивации будущего специалиста.

На лекциях проводится активное обучение посредством неимитационного метода «мозгового штурма». При мозговой атаке происходит разделение во времени трех этапов решения проблемы: сеанс спонтанной генерации идей; сеанс конструктивной критики и проработки предложенных идей с целью отбора наилучших; проектирование решений на основе отобранных идей.

7. Перечень основной и дополнительной литературы (учебной и научной), необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература:

1. Лингвоперсонология и личностно-ориентированное обучение языку: учебное пособие / Н. Д. Голев, С. А. Максимова, Э. С. Денисова и др.; под ред. Н. В. Мельник; ГОУ ВПО «Кемеровский государственный университет». – Кемерово, 2009.
2. Лингвоперсонология: типы языковых личностей и личностно-ориентированное обучение: монография. – Барнаул; Кемерово: БГПУ, 2006.
3. Караулов, Юрий Николаевич.
4. Лингвокультурное сознание русской языковой личности. Моделирование состояния и функционирования [Текст] / Ю. Н. Караулов, Ю. Н. Филиппович. - М. : Азбуковник, 2009. - 334 с.
5. Архипов, Игорь Константинович, Язык и языковая личность [Текст] : учеб. пособие / И. К. Архипов ; Российский гос. пед. ун-т им. А. И. Герцена. - СПб. : Книжный дом , 2008. - 246 с.

б) дополнительная литература:

1. Арутюнова Н.Д. Наивные размышления о наивной картине языка // Язык о языке: Сб. статей / Под общим рук. и ред. Н.Д. Арутюновой. – М.: Языки русской культуры, 2000.

2. Белянин В. П. Основы психолингвистической диагностики. (Модели мира в литературе).— М.: Тривола.— 2000.—248 с.
3. Бережная, Н. В. [Соционика в Простоквашино](#) [Текст] / В. В. Бережная// Соционическая газета. – 2003 - № 20.
4. Бех, Н. Н. Школьные изложения и тип языковой личности [Текст] / Н. Н. Бех, И. В. Савилова, Н. В. Сайкова// Естественная письменная русская речь: исследовательский и образовательный аспекты. Ч. 1. Проблемы письменной речи и развития языкового чувства. - Барнаул: АГУ, 2002.
5. Блашко, И. И. ["Братья Карамазовы" – соционическое исследование](#) [Текст] / И. И. Блашко // Соционическая газета. – 2003 - № 20 (23); повторно: "Психология и соционика межличностных отношений". – 2004. - № 9.
6. Блашко, И. И. [Соционические типы романа "Бесы" Ф. М. Достоевского](#) [Текст] / И. И. Блашко// «Соционика, ментология и психология личности». – 2005. - № 2. – С. 65 – 74.
7. Блинова О.И. Носители языка о своем диалекте. – Сибирские русские говоры. – Томск, 1984.
8. Богин, Г.И. Языковая личность школьника как формат для определения успешности его филологической подготовки. Книга для методиста и учителя. [Текст] / Г. И. Богин// Уровни развития филологических готовностей школьника. - Тверь, 1998. - Вып. 1.
9. Булохов, В. Я Межполовые различия орфографической грамотности учащихся. Пособие к спецкурсу. [Текст] / В. Я. Булохов.- Красноярск, 1999.
10. Булыгина Т.В., Шмелев А.Д. «Стихийная лингвистика» (folk linguistics) // Русистика сегодня, М., 2000. Вып.1.
11. Булыгина Т.В., Шмелев А.Д. Человек о языке (Метаязыковая рефлексия в нелингвистических текстах) // Логический анализ языка. Образ человека в культуре и языке / Отв. ред. Н.Д. Арутюнова, И.Б. Левонтина. – М.: Изд. Индрик, 1999.
12. Вайсбурд, М. Л. Роль индивидуальных особенностей учащихся при обучении иноязычному речевому общению [Текст] / М. Л. Вайсбурд, Е. В. Кузьмина // Иностранные языки в школе. – М., 1999. - № 1. - стр. 5 – 11.
13. Вепрева И. Т. Языковая рефлексия в постсоветскую эпоху. – М., 2005.
14. Вепрева И.Т. Метаязыковой комментарий в современной публицистике : типология и причины вербализации языкового сознания // Изв. Акад. наук. - Сер. лит. и яз. – М., 2002. – Т. 61, N 6.
15. Веселова, И. С. Рассказчики и рассказчицы: Наблюдения над типами речевого поведения [Текст] / И. С. Веселова // Мифология и повседневность. Гендерный подход в антропологических дисциплинах. Материалы научной конференции. – СПб.: Алетей, 2001. – С. 339-347.
16. Голев Н.Д. Антиномии русской орфографии. – Барнаул, 1977.
17. Голев Н.Д. Обыденное метаязыковое сознание и содержание школьного курса // Культурно-речевая ситуация в современной России. – Екатеринбург, 2000.
18. Голев Н.Д. Орфографоцентризм как принцип обыденного метаязыкового сознания // Отражение русской языковой картины мира в лексике и грамматике. – Новосибирск, 1999.
19. Голев, Н. Д. Лингвоперсонологическая вариативность языка [Текст] / Н. Д. Голев// Известия Алтайского государственного университета. Серия «История, филология, философия и педагогика». - 2004. - № 4.
20. Дебрэнн М. «Наивные» представления студентов об изучении иностранных языков // Изменяющаяся Россия: новые парадигмы и новые решения в лингвистике. – Кемерово, 2006. – Часть 1.
21. Демьянков В.З. Соотношение обыденного языка и лингвистического метаязыка в начале XXI века // Языкознание: Взгляд в будущее / отв. ред. Г.И. Берестнев. - Калининград : ФГУИПП «Янтар. сказ», 2002.
22. Ефремова, О. А. Индивидуализация обучения как средство формирования коммуникативной компетенции учащихся на уроках русского языка [Текст]: автореф. дис. ... канд. пед. наук / Ефремова О. А. - Екатеринбург, 2002.

23. Журавская О.А. Метаязык "наивного лингвиста" в описании речевой деятельности : автореф. дис. ... канд. филол. наук / С.-Петербург. ун-т. - СПб., 1997.
24. Закирова, Г. Ш. Формирование языковой личности школьника в процессе развития иноязычной речевой деятельности [Текст]: Дис. ... канд. пед. наук / Закирова Г. Ш. – Казань, 2005.
25. Зализняк А.А. Из заметок о любительской лингвистике. – И., 2010.
26. Иванцова Е.В. Лингвоперсонология.: Основы теории языковой личности. – Томск, 2010.
27. Иванцова Е.В. О скрытых показаниях языкового сознания говорящего субъекта // Вестник / Кемеровский гос. ун-т. Кемерово, 2002. Сер. Филология. Вып. 4 (12). С. 66–71.
28. Караулов Ю.Н. Русский язык и языковая личность. – М.: Наука, 1987.
29. Карпухина, В.Н. Личностно-ориентированное обучение родному и иностранному языкам [Текст]// Лингвоперсонология : типы языковых личностей и личностно-ориентированное обучение. - Барнаул; Кемерово: Изд-во БГПУ, 2006. - С. 364-368.
30. Кашкин В.Б. Аспекты металингвистической деятельности // Лексика и лексикография. Вып. 10. М.: Ин-т языкознания РАН, 1999. С.64-68.
31. Киркинская, Т. И. Деривационные приемы типологии и диагностики [Текст] / Т. И. Киркинская // Лингвоперсонология : типы языковых личностей и личностно-ориентированное обучение. - Барнаул; Кемерово: Изд-во БГПУ, 2006. - С. 54-61.
32. Клубков П. А. Взгляд на язык в истории культуры / Клубков П. А. // История и филология: проблемы научной и образовательной интеграции на рубеже тысячелетий: Материалы междунар. конф. – Петрозаводск, 2000.
33. Колесникова Э.В. Наивная лингвистика и наивная риторика : к проблеме исследования и описания // Филологические науки в МГИМО. - М., 2002. - № 11.
34. Комиссарова, Л. М. Методика лингвосоционического тестирования / Л. М. Комиссарова// Лингвоперсонология : типы языковых личностей и личностно-ориентированное обучение. - Барнаул; Кемерово: Изд-во БГПУ, 2006. - С. 85-98.
35. Лебедева Н.Б. О метаязыковом сознании юристов и объекте юрислингвистики // Юрислингвистика-2 : русский язык в его естественном и юридическом бытии. – Барнаул, 2000.
36. Лебедева, Н. Б. Русская речевая личность и принципы ее типологизации и портретирования (на примере образов рассказа И. С. Тургенева «Хорь и Калиныч») [Текст] / Н. Б. Лебедева // Лингвоперсонология : типы языковых личностей и личностно-ориентированное обучение. - Барнаул; Кемерово: Изд-во БГПУ, 2006. - С.204-215.
37. Лебедева, Н.Б. Речевая личность в структуре коммуникативной ситуации (на примере образов рассказа И.С. Тургенева «Певцы») // Лингвоперсонология : типы языковых личностей и личностно-ориентированное обучение. - Барнаул; Кемерово: Изд-во БГПУ, 2006. - С. 215-221.
38. Лытов, Д. А. Применение типологии личности в преподавании иностранных языков [Текст] / Д. А.Лытов // Соционика, ментология и психология личности. - 2001. - № 4, 5.
39. Лютикова В. Д. Языковая личность и идиолект / В. Д. Лютикова. – Тюмень, 1999.
40. Ляпон, М. В. Картина мира: языковое видение интроверта [Текст] / М. В. Ляпон// Русский язык сегодня. Сб. статей. – М.: Азбуковник, 2000.– Вып. 1. - С. 199- 207.
41. Мегедь, В. В. [Типы личности в художественной литературе](#) [Текст] // «Соционика, психология и межличностные отношения». – 2003. - № 10.
42. Михайлин В.Ю. Русский мат как мужской обценный код: проблема происхождения и эволюция статуса // «Злая лая матерная.» / Сборник статей под ред. В.И. Жельвиса. – М.: Ладомир, 2005.
43. Мурзин Л.Н., Сметюк И.Н. Как обучать языку? (об основах лингводидактики). [Текст] / Л.Н. Мурзин // Как обучать языку? – Пермь. – Изд-во Пермского ун-та, 1994.
44. Новозранова В.Д. Отражение обыденного и научного знания в языковой картине мира // Теоретическая проблемы современного языка. – Воронеж, 2009. – С.155-162.

45. Норман Б.Ю. Соотношение научного, наивного и языкового знания как проблема современной лингвистики // Русский язык в школе, 2007, №5.
46. Носова, С. «Аналитики» и «Глобальщики» : [Об индивидуальном стиле обучения] [Текст] / С. Носова // Начальная школа : Прилож. к газете «Первое сентября». – 1996. - № 46.
47. Обыденное метаязыковое сознание и наивная лингвистика: Межвузовский сборник научных статей / Отв. ред. А.Н. Ростова. – Кемерово – Барнаул: Изд-во Алтайского университета, 2008.
48. Обыденное метаязыковое сознание: онтологический и гносеологический аспекты. Коллективная монография / Под ред. Н.Д. Голева. Часть 1. Кемерово-Барнаул, 2009; Часть 2. Томск, 2009, Часть 3 (в печати).
49. Овчинникова И.Г. Что такое метаязыковая способность? // Филолог. – Пермь, 2005. – Вып.7. – С.84-90.
50. Полиниченко Ю.Д. О феномене фольк-лингвистики // Информационно-коммуникативная культура: вопросы образования. – Ростов н/Д, 2007.
51. Прокудина, О. Н. Гендерный дискурс-анализ речевых стратегий женской языковой личности: На материале русской и английской диалогической речи [Текст]: Автореф. дис. ... канд. филол. наук / Прокудина О. Н. – Кемерово, 2002.
52. Прохорова, А. В. Система персонажей романа Л.Н.Толстого "Война и мир" [Текст] / А. В. Прохорова // Соционика, ментология и психология личности – 1996. - № 1.
53. Прохорова, А. В. Типы Пьера Безухова и Наташи Ростовой в соционической классификации [Текст] / А. В. Прохорова// Соционика, ментология и психология личности – 1995. - № 1.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Алексеев А.В. Записи в блоге как речевой жанр интернет-коммуникации [Электронный ресурс] // Персональный сайт Александра Алексеева. – Саратов, 2008-2009. – URL: <http://iawia.net.ru/diplom.htm>
2. Виноградова Т.Ю. Специфика общения в интернете // Русская и сопоставительная филология : лингвокультурол. аспект. – Казань, 2004. – С. 63-67 ; То же [Электронный ресурс] // Philology.ru : рус. филол. портал. – М., 2004. – URL: http://www.philology.ru/linguistics1/vinogradova_t-04.htm
3. Войскунский А.Е. Психологические аспекты деятельности человека в интернет-среде // Вторая Российская конференция по экологической психологии, (Москва, 12-14 апр. 2000 г.) : тезисы. – М., 2000. – С. 240-245 ; То же [Электронный ресурс] // Psychology.ru : психология на рус. яз.: [сайт]. – М., 2000. – URL: <http://www.psychology.ru/internet/ecology/01.stm>
4. Горный Е. Виртуальная личность как жанр творчества [Электронный ресурс] : (на материале русского Интернета) // Сетевая словесность : [сайт]. – [М.], 2007. – URL: <http://www.netslova.ru/gornyy/vl.html>
5. Горошко Е.И. Статьи // Персональная страница Елены Горошко / Textology.ru. – М., 2006-2009. – URL: <http://www.textology.ru/article.aspx?aId=75>
6. Караулов Ю.Н. Русская языковая личность и задачи ее изучения // Язык и личность. - М., 1989 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://www.nspu.net/fileadmin/library/books/2/web/xrest/article/leksika/aspekts/kra_art01.htm

7. Лытов, Д. А. Лингвосоционика (некоторые тенденции в современных языках) [Текст] / Д. А. Лытов // Соционика, ментология и психология личности. – 1995. - № 3; то же [Электронный ресурс] - URL: <http://www.socioniko.net/ru/articles/lytov-lingvo1995.html>
8. Любимова О.А. Формирование языковой личности в условиях модернизации российского образования // Школа будущего : проблемы личности XXI в. : материалы краевой науч.-практ. конф., 23-24 марта 2004 г. – Барнаул, 2004 ; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.akipkro.ru/main.php?id=1689>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

вид учебных занятий	организация деятельности обучающегося
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометать важные мысли, выделять ключевые слова, термины.
Научно-практические занятия	Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом (<i>указать текст из источника и др.</i>).
Самостоятельная работа/индивидуальные задания	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект и т.д. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др. Работа по написанию раздела главы научно-исследовательской работы и ..
Реферат	<i>Реферат:</i>
Научно-исследовательская работа	Обоснование методов. Проверка гипотезы Работа с литературой и т.д.
Подготовка к зачету	При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Компьютерный класс, оргтехника, теле- и аудиоаппаратура; доступ к сети Интернет (во время самостоятельной подготовки и на практических занятиях).

12. Иные сведения и (или) материалы

12.1. Перечень образовательных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Составитель (и): Голев Н.Д., д.ф.н., профессор кафедры русского языка
(фамилия, инициалы и должность преподавателя (ей))

Макет рабочей программы дисциплины одобрен научно-методическим советом (протокол № 9 от 14.05.2014 г.)