

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Кемеровский государственный университет»

Факультет филологии и журналистики

(Наименование факультета (филиала), где реализуется данная дисциплина)

Рабочая программа дисциплины

Семиотико-когнитивные аспекты лингвистики

(Наименование дисциплины)

Направление подготовки

45.06.01 Языкознание и литературоведение

(шифр, название направления)

Направленность (профиль) подготовки

Русский язык

(шифр, наименование направленности программы)

Квалификация (степень) выпускника

Исследователь. Преподаватель-исследователь

Форма обучения

заочная

(очная, заочная и др.)

Кемерово, 2014_

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения	3
основной образовательной программы	3
2. Место дисциплины в структуре программы подготовки аспиранта	3
3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся.....	4
с преподавателем (по видам занятий)	4
и на самостоятельную работу обучающихся	4
3.1. Объем дисциплины по видам учебных занятий (в часах)	4
4. Содержание дисциплины, структурированное по разделам с указанием отведенного на них количества академических часов	5
и видов учебных занятий	5
4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)	5
4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам	6
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.....	7
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.....	8
6.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине.....	8
6.2. Типовые контрольные задания или иные материалы	8
6.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций	10
7. Перечень основной и дополнительной литературы (учебной и научной), необходимой для освоения дисциплины	10
а) основная литература:	10
б) дополнительная литература:	11
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.....	17
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.....	17
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)	17
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	17
12. Иные сведения и (или) материалы.....	17
12.1. Перечень образовательных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.....	18

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной образовательной программы

В результате освоения основной образовательной программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре у обучающегося должны быть сформированы следующие универсальные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции:

Код компетенции	Результаты освоения ООП <i>Содержание компетенций</i>	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ОПК-1	способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понятие и признаки технологизации профессионально-ориентированного обучения - классификации технологий профессионально-ориентированного обучения - требования к результативности использования технологий профессионально-ориентированного обучения в условиях формирования компетенций студентов <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать технологии профессионально-ориентированного обучения с точки зрения их целей, назначения и результатов - демонстрировать элементы проектирования отдельных звеньев и этапов профессионально-ориентированного обучения с использованием технологий - отбирать содержание и методы деятельности преподавателя в условиях использования технологий профессионально-ориентированного обучения - обосновывать последовательность
ПК-1	способность анализировать различные типы текстов в их историческом и теоретическом аспектах	<p>знать: формы существования текстов; особенности, характерные для текстов разных типов</p> <p>уметь: анализировать различные типы текстов.</p> <p>владеть: навыков лингвистического анализа как в историческом, так и в теоретическом аспектах.</p>

2. Место дисциплины в структуре программы подготовки аспиранта

Дисциплина изучается на 2 курсе.

Дисциплина входит в раздел «Б1.В.ДВ Вариативная часть. Дисциплины по выбору» по направлению подготовки 45.06.01 Языкознание и литературоведение.

В рамках дисциплины обобщаются задачи когнитивного подхода в теории языкового знака, обосновывается трактовка языкового знака как отражательной сущности, способной к обратному воздействию на отображаемое. В этом ключе определяются иконические, индексальные и символические возможности знаков естественного языка.

Особое внимание в курсе уделяется проблемам русской морфонологии, в которой обнаруживается не только проявления функции формальной организации структуры знака, но и рефлексии семантизации. На материале анализа этой области взаимодействия планов выражения и содержания определяются направления общей теории когнитивного моделирования в лингвистике.

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 36 зачетных единиц (ЗЕ), 108 академических часов.

3.1. Объем дисциплины по видам учебных занятий (в часах)

Объем дисциплины	Всего часов	
	для очной формы обучения	для заочной формы обучения
Общая трудоемкость дисциплины		108
<i>Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)</i>		
<i>Аудиторная работа (всего):</i>		38
в том числе:		
Лекции		18
Семинары		
Научно-практические занятия		
Лабораторные работы		20
<i>Внеаудиторная работа (всего):</i>		

Объём дисциплины	Всего часов	
	для очной формы обучения	для заочной формы обучения
Индивидуальная работа обучающихся с литературой, интернет-ресурсами		
Научно-исследовательская работа		
Групповая, индивидуальная консультация		
Творческая работа (рефераты)		
Самостоятельная работа		70
Вид промежуточной аттестации (зачет)		

4. Содержание дисциплины, структурированное по разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

заочная форма обучения

№ п/п	Раздел дисциплины	Общая трудоёмкость (часов), всего	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости
			аудиторные учебные занятия			самостоятельная работа обучающихся	
			лекции	научно-практические занятия	лабораторные работы		
1	Язык и мышление. Понятие когнитивных моделей	52	8		10	Повторение материала лекций (14 часов); разработка проекта творческой работы (20)	устный опрос и проверка плана, черновиков проекта.

№ п/п	Раздел дисциплины	Общая трудоёмкость (часов), всего	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоёмкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости
			аудиторные учебные занятия			самостоятельная работа обучающихся	
			лекции	научно- практические занятия	лабораторные работы		
						часов)	
2	Когнитивное моделирование языкового знака	56	10		10	Повторение материала лекций (16 часов); разработка и презентация проекта творческой работы (20 часов).	презентация творческих проектов; собеседование

4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1	Язык и мышление. Проблемы описания языкового сознания.	
1.1.	Синтезирующие и аспектирующие концепции языка и мышления.	Полная семиотика и ее понимание в философии языка. Антропоцентрическая программа В. фон Гумбольдта и ее реализация в психолингвистике и когнитологии. Психолингвистическая и когнитивная теории языкового знака: «психические представления» или «концепты»?
1.2	Язык как форма мысли.	Когнитивная семиотика и психолингвистика. Язык как отражение и знак. Разграничение мыслительного и языкового содержания. Определение языкового сознания. Символические формы мышления. Проблема категоризации. Языковая картина мира. Знак в речевой деятельности:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
		когнитивное vs. дискурсивное.
1.3	Категории ментально-знаковых систем.	Язык как достояние индивида. Проблема речевых функций в нейролингвистике: от генеративизма к когнитивизму. Вопрос об операциональной системе речемышлительной деятельности. Языковые знания и схемы памяти. Проблема информационного тезауруса. «Ментальные энциклопедии» и «ментальные лексиконы». Формы репрезентации знаний в памяти человека: символический и пропозициональный подходы. Модели памяти. Единицы репрезентации знаний. Соотношение оперативных единиц сознания и единиц языка. Уровневая модель внутреннего лексикона
2.	Когнитивное моделирование языкового знака	
2.1	Основные понятия когнитивной семиотики. Теория когнитивных моделей в психологии и лингвистике	Язык как образ мира: «система» или «процесс» когниции? Языковые и дискурсивные картины мира. Категория знаний. Теория представления знаний: декларативный и процедурный подходы. Категория значения в лингвистической семантике и когнитивной лингвистике. Концепты и прототипы. Фрейм как компьютерная модель значения. Фрейм и гештальт.
2.2.	Проблемы описания морфонологических репрезентаций	Форматы знаний и языковые формы. Основные модели языковых репрезентаций.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Самостоятельная работа студента состоит из выбора темы творческой работы, составления плана и продумывания оптимальных способов его решения, подбора научной литературы и материала исследования, разработки отдельных частей исследования, составления и доработки его целостного текста, защиты проекта. Каждый этап работы над проектом соотнесен с разделами (=этапами изучения) дисциплины, поэтому при создании и реализации проекта студент опирается на знания, умения и навыки, полученные в ходе изучения дисциплины, и обязательно сам подбирает дополнительные источники информации, предлагает собственные варианты плана и реализации исследования, знакомит преподавателя с черновыми вариантами частей и целого исследования.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции (или её части) / и ее формулировка – по желанию	Наименование оценочного средства
1	Язык и мышление. Понятие когнитивных моделей	ОПК-1, ПК-1	устный опрос и проверка плана, черновиков проекта.
2	Когнитивное моделирование языкового знака	ОПК-1, ПК-1	презентация творческих проектов; собеседование

6.2. Типовые контрольные задания или иные материалы

6.2.1. Контроль качества освоения дисциплины

Примерные темы творческих работ:

1. Принципы семиотико-когнитивного подхода в языкознании.
2. Основные течения «одностороннего» и «двустороннего» антропоцентризма в языкознании.
3. «Человечение языка» в концепции И.А. Бодуэна де Куртенэ.
4. Антропоцентрическая программа В. фон Гумбольдта.
5. Синтезирующие теории языка как формы мысли.
6. Языковое сознание и речевое мышление.
7. Знак в речевой деятельности: когнитивное vs. дискурсивное.
8. Психолингвистическая и когнитивная теории языкового знака.
9. Феномен речевой деятельности в психолингвистике.
10. Проблема психолингвистических единиц.
11. Моделирование процессов порождения и восприятия речи.
12. Проблемы онтогенеза речи в учении Ж. Пиаже и Л.С. Выготского.
13. Языковые правила и их усвоение детьми.
14. Нейролингвистический аспект речевых функций.

15. Языковые знания и схемы памяти.
16. Решение проблемы репрезентации знаний в психолингвистике и когнитологии.
17. Речевая деятельность и активная грамматика. Проблема выделения психолингвистических единиц.
18. Модели порождения и восприятия речи.
19. Структура ментального лексикона.
20. Когнитивные аспекты грамматики.
21. Понятие ассоциативных норм.
22. Психолингвистические аспекты семантических исследований.
23. Актуальные направления психолингвистики.
24. Языковые знания и схемы памяти. Подходы к изучению форм репрезентации знаний в памяти человека.
25. Методы когнитивной психологии.
26. Когнитивная семантика. Соотношение концептуальных и символических структур.
27. Процессы ментального функционирования слова по данным восприятия.
28. Механизм мотивационных ассоциаций.
29. Категоризация и теория прототипов.
30. Категории когнитивной грамматики.
31. Категория значения в психолингвистике и когнитологии.
32. Версии прототипического подхода в современной семантике.
33. Концепты и «концептуальные» структуры в современной лингвистике.
34. Фреймы и сценарии.
35. Гештальты.
36. Соотношение категорий языкового и коммуникативного сознания.
Определение дискурсивного сознания.
37. Психолингвистические проблемы речевого общения.
38. Прагматика речевых жанров.
39. Психолингвистический аспект текста.
40. Синергетические проблемы речевой деятельности.

41. Синергетические проблемы текста.
42. Понятийный аппарат теории дискурса.
43. Жанры русской речи: семиотико-прагматический аспект.
44. Типология дискурсов.

6.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

По окончании работы над проектом обучающиеся выполняют презентацию проекта (длительность выступления 15 мин.). Аудитория оценивает проект по следующим критериям: (1) степень оригинальности темы и самостоятельности ее разработки; (2) качество анализа материала; (3) степень обобщения результатов исследования; (4) четкость формулировки проблемы; (5) грамотность оформления презентации; (6) уровень владения средствами мультимедиа; (7) увлекательность подачи материала.

II. Устный опрос на лекции (максимум 10 минут) предполагает быструю проверку присутствующих и усвоение предыдущего материала. Студенты в устной форме отвечают на вопросы, отражающие проблему предыдущей лекции.

III. Собеседование предполагает свободную форму общения обучающегося и обучающего. В ходе беседы выявляется уровень владения основными понятиями курса. Для зачета студенту необходимо четко знать базовые понятия курса.

7. Перечень основной и дополнительной литературы (учебной и научной), необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература:

1. Касевич, Вадим Борисович, Введение в языкознание [Текст] : учебник / В. Б. Касевич ; Санкт-Петербургский гос. ун-т, Филологический факультет. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Academia ; СПб. : Филологический ф-т СПбГУ, 2011. - 229 с.
2. Шулежкова, Светлана Григорьевна., История лингвистических учений [Текст] : учеб. пособие / С. Г. Шулежкова. - 3-е изд., испр. - М. : Флинта : Наука, 2007. - 404 с.
3. История языкознания: XIX - 1-я пол. XX в. [Текст] : хрестоматия. Ч. 1 / [сост. З. И. Резанова]. - Томск : Изд-во Томского университета, 2010. - 263 с.
4. Гринев-Гриневич, Сергей Викторович.
5. Основы антропологической лингвистики [Текст] : учеб. пособие / С. В. Гринев-Гриневич, Э. В. Сорокина, Т. Г. Скопюк. - М. : Академия, 2008. - 124 с.

6. Баранникова, Лидия Ивановна.
7. Введение в языкознание : учеб. пособие / Л. И. Баранникова. - 2-е изд., доп. - М. : URSS, 2010. - 384 с.
8. Якушин, Борис Владимирович. Гипотезы о происхождении языка [Текст] / Б. В. Якушин, 2007. - 137 с.
9. Алефиренко, Николай Федорович.
10. Теория языка. Вводный курс [Текст] : учеб. пособие / Н. Ф. Алефиренко. - 4-е изд., стер. - М. : Академия, 2010. - 384 с.
11. Ольховиков, Борис Андреевич. Общая теория языка. Античность - XX век [Текст] : учеб. пособие / Б. А. Ольховиков, 2007. - 304 с.
12. История науки о языке (с античности до XIX в.) [Текст] : учеб.-метод. пособие / Кемеровский гос. ун-т, Кафедра теории языка и славяно-русского языкознания, 2008. - 31 с.
13. Амирова, Тамара Александровна. История языкознания [Текст] : учеб. пособие / Т. А. Амирова, Б. А. Ольховиков, Ю. В. Рождественский, 2010. - 671 с.

б) дополнительная литература:

1. Антипов А.Г. Алломорфное варьирования суффикса в словообразовательном типе (на материале русских говоров). Томск, 2001.
2. Антипов А.Г. Словообразование и фонология: Словообразовательная мотивированность звуковой формы. Томск, 2001.
3. Антипов А.Г. Морфонологическая категоризация словообразовательной формы: Автореф. дис. ... докт. филол. наук. Кемерово, 2002.
4. Апресян Ю.Д. Избранные работы: В 2-х т. М., 1995.
5. Арутюнова Н.Д. Типы языковых значений: Оценка. Событие. Факт. М., 1988.
6. Арутюнова Н.Д. Язык и мир человека. М., 1999.
7. Бенвенист Э. Общая лингвистика. М., 1974.
8. Бехтерева Н.П., Бундзен П.В., Гоголицын Ю.Л. Мозговые коды психической деятельности. Л., 1977.
9. Блинов А.Л. Общение. Звуки. Смысл.: Об одной проблеме аналитической философии языка. М., 1996.
10. Бодуэн де Куртенэ И.А. Избранные труды по общему языкознанию: В 2-х т. М., 1963.
11. Брушлинский А.В. Мышление и прогнозирование (Логико-психологический анализ). М., 1979.

12. Василевич А.П. Исследование лексики в психолингвистическом эксперименте. М., 1987.
13. Вежбицкая А. Язык. Культура. Познание. М., 1996.
14. Веккер Л.М. Психика и реальность: Единая теория психических процессов. М., 1998.
15. Величковский Б.М. Современная когнитивная психология. М., 1982.
16. Вилюнас В.К. Психолингвистические механизмы мотивации человека. М., 1990.
17. Витгенштейн Л. Философские работы. М., 1994, ч. 1.
18. Выготский Л.С. Психология развития как феномен культуры. Воронеж, 1996.
19. Выготский Л.С. Мышление и речь. М., 1996.
20. Воронин С.В. Основы фоносемантики. Л., 1982.
21. Гердер И.Г. Идеи к философии истории человечества. М., 1977.
22. Гийом Г. Принципы теоретической лингвистики. М., 1992.
23. Голев Н.Д. О природе мотивационных ассоциаций в лексике русского языка // Известия Алтайского госуниверситета. Серия «Филология и журналистика». Барнаул, 1997, № 2.
24. Горелов И.Н. Вопросы теории речевой деятельности: Психолингвистические основы искусственного интеллекта. Таллин, 1987.
25. Горелов И.Н. Разговор с компьютером: Психолингвистический аспект. М., 1987.
26. Горелов И.Н., Седов К.Ф. Основы психолингвистики. М., 1998.
27. Гридина Т.А. Языковая игра. Екатеринбург, 1986.
28. Гумбольдт В. фон. Избранные труды по языкознанию. М., 1984.
29. Гумбольдт В. фон. Язык и философия культуры. М., 1985.
30. Дейк Т.А. ван. Язык. Познание. Коммуникация. М., 1989.
31. Дейк Т.В. ван, Кинч В. Стратегии понимания связного текста // Новое в зарубежной лингвистике. М., 1988, вып. 23.
32. Деятельность: теории, методология. Проблемы. М., 1990.
33. Жинкин Н.И. Речь как проводник информации. М., 1982.

34. Журавлев А.П. Фонетическое значение. Л., 1974.
35. Журавлев А.П. Звук и смысл. М., 1991.
36. Залевская А.А. Проблемы организации внутреннего лексикона человека: Учебное пособие. Калинин, 1977.
37. Залевская А.А. О комплексном подходе к исследованию закономерностей функционирования языкового механизма человека // Психолингвистические исследования в области лексики и фонетики. Калинин, 1981.
38. Залевская А.А. Психолингвистические проблемы семантики слова. Калинин, 1982.
39. Залевская А.А. Проблемы психолингвистики. Калинин, 1983.
40. Залевская А.А. Информационный тезаурус человека как база речемыслительной деятельности // Исследование речевого мышления в психолингвистике. М., 1985.
41. Залевская А.А. Понимание текста: психолингвистический подход. Калинин, 1988.
42. Залевская А.А. Слово в лексиконе человека: психолингвистическое исследование. Воронеж, 1990.
43. Залевская А.А. Индивидуальное знание: специфика и принципы функционирования. Тверь, 1992.
44. Залевская А.А. Актуальные подходы к психолингвистическому исследованию лексики // Проблемы психолингвистики: слово и текст. Тверь, 1993.
45. Залевская А.А. Вопросы теории овладения вторым языком в психолингвистическом аспекте. Тверь, 1996.
46. Залевская А.А., Каминская Э.Е., Медведева И.Л., Рафикова Н.В. Психолингвистические особенности взаимодействия слова и текста. Тверь, 1998.
47. Зимняя И.А. Психология обучения неродному языку. М., 1989.
48. Зинченко В.П. Культурно-историческая психология и психологическая теория деятельности: живые противоречия и точки роста // Вестник Моск.

- ун-та. Сер. 14. Психология, 1993, № 2.
- 49.Зинченко В.П. Миры сознания и структура сознания // Вопросы психологии, 1996, № 6.
- 50.Знаков В.В. Основные направления исследования понимания в зарубежной психологии // Вопросы психологии, 1986, № 3.
- 51.Знаков В.В. Понимание как проблема психологии мышления // Вопросы психологии, 1991, № 1.
- 52.Зубкова Л.Г. Язык как форма. Теория и история языкознания. М., 1999.
- 53.Исследование речевого мышления в психолингвистике. М., 1985.
- 54.Ирисханова О.К. Концептуальная интеграция в событийных именах существительных (к проблеме языковой композиционности). М. – Воронеж, 2002.
- 55.Каминская Э.Е. Слово и текст в динамике смыслового взаимодействия: психолингвистическое исследование. Новгород, 1998.
- 56.Караулов Ю.Н. Русский язык и языковая личность. М., 1987.
- 57.Караулов Ю.Н. Ассоциативная грамматика русского языка. М., 1993.
- 58.Князева Е.Н., Курдюмов С.П. Антропный принцип в синергетике // Вопросы философии, 1997, № 3.
- 59.Когнитивная психология. М., 1986.
- 60.Кубрякова Е.С., Демьянков В.З., Панкрац Ю.Г., Лузина Л.Г. Краткий словарь когнитивных терминов. М., 1996.
- 61.Лалаянц И.Э., Милованова Л.С. Новейшие исследования механизмов языковой функции мозга // Вопросы языкознания, 1992, № 2.
- 62.Лебедева С.В. Психолингвистическое исследование близости значений слов в индивидуальном сознании: Автореф. дис. ... канд. филол. наук. Саратов, 1991.
- 63.Левицкий В.В. Звукосимволизм в лингвистике и психолингвистике // Филологические науки, 1975, № 4.
- 64.Леонтьев А.А. Психолингвистика. Л., 1967.
- 65.Леонтьев А.А. Психолингвистические единицы и порождение речевого высказывания. М., 1969.

66. Леонтьев А.А. Что такое язык. М., 1976.
67. Леонтьев А.А. Язык. Речь. Речевая деятельность. М., 1976.
68. Леонтьев А.А. Психолингвистический аспект языкового значения // Принципы и методы семантических исследований. М., 1976.
69. Леонтьев А.А. Основы психолингвистики. М., 1999.
70. Леонтьев А.Н. проблемы развития психики. М., 1972.
71. Леонтьев А.Н. Деятельность. Сознание. Личность.. М., 1977.
72. Линдсей Г., Норман Д. Переработка информации у человека: Введение в психологию. М., 1974.
73. Ломов Б.Ф., Беяева А.В., Носуленко В.Н. Вербальное кодирование в познавательных процессах. М., 1986.
74. Лурия А.Р. Психология восприятия. М., 1973.
75. Лурия А.Р. Основные проблемы нейролингвистики. М., 1975.
76. Лурия А.Р. Язык и сознание. М., 1979.
77. Мартинович Г.А. Опыт комплексного исследования данных ассоциативного эксперимента. Вопросы психологии, 1993, № 2.
78. Мельников Г.П. Системная типология языков. Принципы, методы. Модели. М., 2003.
79. Минский М. Фреймы для представления знаний. М., 1979.
80. Мягкова Е.Ю. Эмоциональная нагрузка слова: опыт психолингвистического исследования. Воронеж, 1990.
81. Общее языкознание. Внутренняя структура языка. М., 1972.
82. Основы теории речевой деятельности. М., 1974.
83. Павилёнис Р.И. Понимание речи и философия языка // Новое в зарубежной лингвистике. М., 1986, вып. 17.
84. Павилёнис Р.И. Проблема смысла: Современный логико-философский анализ языка. М., 1983.
85. Петренко В.Ф. Психосемантика сознания. М., 1988.
86. Петренко В.Ф. Основы психосемантики. М., 1997.
87. Петренко В.Ф., Митина О.В. Психосемантический анализ динамики общественного сознания (на материале политического менталитета).

- Смоленск, 1997.
88. Пересыпкина О.Н. Мотивационные ассоциации лексических единиц русского языка (лексикографический и теоретический аспекты): Автореф. дис. ... канд. филол. наук. Барнаул, 1998.
 89. Пиаже Ж. Избранные психологические труды. М., 1994.
 90. Портнов А.Н. Язык и сознание: Основные парадигмы исследования проблемы в философии 19-20 вв. Иваново, 1994.
 91. Потебня А.А. Мысль и язык. СПб, 1962.
 92. Потебня А.А. Из записок по русской грамматике. Воронеж, 1874, т. 1.
 93. Потебня А.А. Слово и миф. М., 1989.
 94. Потебня А.А. Эстетика и поэтика. М., 1976.
 95. Психоллингвистика. М., 1984.
 96. Психоллингвистика за рубежом. М., 1972.
 97. Психоллингвистические проблемы семантики. М., 1983.
 98. Почепцов О.Г. Языковая ментальность. Способ представления мира // Вопросы языкознания, 1990, № 6.
 99. Рафикова Н.В. Психоллингвистическое исследование процессов понимания текста. Тверь, 1999.
 100. Резников Л.О. Гносеологические вопросы семиотики. Л., 1964.
 101. Рогожникова Т.М. Психоллингвистическое проблемы функционирования полисемантического слова: Автореф. дис. ... д-ра филол. наук. Уфа, 2000.
 102. Родионова Т.Г. Стратегии идентификации неологизмов-глаголов: Автореф. дис. ... канд. филол. наук. Тверь, 1994.
 103. Роль человеческого фактора в языке: Язык и картина мира. М., 1988.
 104. Роль человеческого фактора в языке: Язык и порождение речи. М., 1991.
 105. Сазонова Т.Ю. Моделирование процессов идентификации слова человеком: психоллингвистический подход. Тверь, 2000.
 106. Салмина Н.Г. Концепция Л.С. Выготского и проблема развития символической функции // Вопросы психологии, 1994, № 5.

107. Сахарный Л.В. Словообразование в речевой деятельности (образование и функционирование производного слова в русском

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

вид учебных занятий	организация деятельности обучающегося
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.
Научно-практические занятия	Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом.
Самостоятельная работа/индивидуальные задания	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект и т.д. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др. Работа по написанию раздела главы научно-исследовательской работы и ..
Реферат	<i>Реферат:</i>
Научно-исследовательская работа	Обоснование методов. Проверка гипотезы Работа с литературой и т.д.
Подготовка к зачету	При подготовке к экзамену зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

В качестве материально-технического обеспечения дисциплины используются мультимедийные средства, наборы слайдов для презентации лекций, цифровые записи художественных и анимационных фильмов.

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

12. Иные сведения и (или) материалы

12.1. Перечень образовательных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Составитель (и): Антипов А.Г., д.ф.н., профессор кафедры стилистики и риторики
(фамилия, инициалы и должность преподавателя (ей))

Макет рабочей программы дисциплины одобрен научно-методическим советом (протокол № 9 от 14.05.2014 г.)