

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Кемеровский государственный университет»

Факультет филологии и журналистики

(Наименование факультета (филиала), где реализуется данная дисциплина)

Рабочая программа дисциплины (модуля)

История герменевтики

(Наименование дисциплины (модуля))

Направление подготовки

45.06.01. Языкознание и литературоведение

(шифр, название направления)

Направленность (профиль) подготовки

10.01.08. Теория литературы. Текстология

Квалификация (степень) выпускника
Исследователь. Преподаватель-исследователь

Форма обучения

заочная

(очная, заочная, очно-заочная и др.)

Кемерово

(город)

20 14

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	3
2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата / специалитета / магистратуры (выбрать)	3
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.....	3
3.1. Объем дисциплины (модуля) по видам учебных занятий (в часах)	3
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	4
4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах).....	4
4.2. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)	5
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)	5
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	5
6.1 Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине (модулю).....	5
6.2 Типовые контрольные задания или иные материалы	6
6.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций	Ошибка! Закладка не определена.
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).....	7
а) основная учебная литература:.....	7
б) дополнительная учебная литература:.....	8
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)*	8
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)	8
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)	8
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)	8
12. Иные сведения и (или) материалы	Ошибка! Закладка не определена.
12.1. Перечень образовательных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)	Ошибка! Закладка не определена.

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы аспирантуры

В результате освоения ООП аспирантуры обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине (модулю):

<i>Коды компетенции</i>	Результаты освоения ООП <i>Содержание компетенций</i>	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ПК-1	способность к самостоятельному пополнению, критическому анализу и применению теоретических и практических знаний в сфере филологии и других гуманитарных наук для собственных научных исследований	знать: - основные современные историко-литературные, теоретико-литературные концепции, методологию и методики анализа, интерпретации художественных произведений; уметь: - применять их в собственной научно-исследовательской деятельности; владеть: - навыками анализа и интерпретации языкового материала, текста, художественного произведения, разных форм коммуникаций

2. Место дисциплины в структуре ООП аспирантуры

Дисциплина (модуль) изучается на 2 курсе (ах).

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 3 зачетных единиц (ЗЕ), 108 академических часов, изучается на третьем курсе (5-6 семестры).

3.1. Объем дисциплины (модуля) по видам учебных занятий (в часах)

Объём дисциплины	Всего часов	
	для очной формы обучения	для заочной (очно-заочной) формы обучения
Общая трудоемкость дисциплины	108	108
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)		

Объём дисциплины	Всего часов	
	для очной формы обучения	для заочной (очно-заочной) формы обучения
Аудиторная работа (всего):	36	36
в т. числе:		
Лекции	36	36
Семинары, практические занятия		
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	72	72
Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет / экзамен)	зачет	

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

для очной, заочной формы обучения

№ п/п	Раздел дисциплины	Общая трудоемкость (часов)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости
			аудиторные учебные занятия		самостоятельная работа обучающихся	
			лекции	семинары, практические занятия		
		всего				
1.	Общее понятие герменевтики	12	4		8	Собеседование по научной литературе
2.	Герменевтика античности	14	5		9	Собеседование по научной литературе
3.	Средневековая герменевтика	10	3		7	Собеседование по научной литературе
4.	Реформация и Возрождение	12	4		8	Собеседование по научной литературе
5.	Герменевтика XVII-XVIII веков	12	4		8	Собеседование по научной литературе
6.	Герменевтика XIX века	12	4		8	Собеседование по научной литературе
7.	Герменевтика 1-й половины XX в.	16	6		10	Собеседование по научной литературе

№ п/п	Раздел дисциплины	Общая трудѐмкость (часов)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости
			аудиторные учебные занятия		самостоятель ная работа обучающихся	
			всего	лекции		
8.	Герменевтика 2-й половины XX в.	8	2		6	Собеседование по научной литературе
9.	КСР	12	4		8	зачет

4.2 Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
<i>Темы практических/семинарских занятий</i>		
1	Вводное занятие: термины и проблемы	Герменевтика жизни и герменевтика текста. Подсказки языка.
2	Герменевтика древности	Платон, александрийская филология, Ориген, Дионисий Ареопагит
3	Средневековая герменевтика	Экзегетика. Августин Бл. Ансельм, Абельяр, Маймонид, Фома Аквинский
4	Возрождение и Реформация в истории герменевтики	Итальянские гуманисты. Книгопечатание. Протестантская герменевтика. Sola Scriptura. «Ключ» Флациуса.
5	Герменевтика XVII и XVIII веков	Декарт, научная картина мира. Спиноза. Хладениус. Кант.
6	Герменевтика XIX века	Изучение работ романтиков, В. Гумбольдта, Ф. Шлейермахера и В. Дильтея
7	Герменевтика первой половины XX века	Анализ текстов М. Хайдеггера, Г.-Г. Гадамера, Э. Бетти
8	Герменевтика второй половины XX века	Анализ работ Витгенштейна, Рикёра. Советская и постсоветская герменевтика.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Список контрольных вопросов (брать на кафедре / у преподавателя дисциплины)

Список рекомендованной литературы (брать на кафедре / у преподавателя дисциплины)

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

6.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине (модулю)

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции (или её части) / и ее формулировка – по желанию	наименование оценочного средства

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции (или её части) / и ее формулировка – по желанию	наименование оценочного средства
1.	Герменевтика второй половины XX века	ПК-1 способность к самостоятельному пополнению, критическому анализу и применению теоретических и практических знаний в сфере филологии и других гуманитарных наук для собственных научных исследований	собеседование
2.	Герменевтика первой половины XX века	ПК-1 способность к самостоятельному пополнению, критическому анализу и применению теоретических и практических знаний в сфере филологии и других гуманитарных наук для собственных научных исследований	собеседование

6.2. Типовые контрольные задания или иные материалы

6.2.1. зачет

а) типовые вопросы (задания)

1. Что за цепь истолкования художественного произведения выявляется в диалоге Платона «Ион»? Платоновское понятие «муза» в горизонте современной эстетики.
2. Семантическая проблематика в трактате Аристотеля «Об истолковании».
3. Александрийская филология и герменевтическая проблематика.
4. Неоплатонизм. Порфирий. О гроте нимф. Толкование фрагмента «Илиады».
5. Преимущество Ветхого и Нового Заветов в средневековом богословии.
6. Герменевтика св. Августина.
7. Проблематика истолкования в книге Маймонида «Путеводитель колеблющихся».
8. Герменевтическая плоскость понятия «Возрождение».
9. Лоренцо Валла. Рассуждение о подложности грамоты Константина. Герменевтическая проблематика.
10. Как раскол христианской церкви повлиял на становление герменевтики?
11. Clavis Scripturae Sacrae Флациуса и проблематика значения и смысла.
12. Каково историческое значение изобретения книгопечатания?
13. Немецкая классическая филология и герменевтика. Язык как видение мира и как деятельность (В. Гумбольдт).
14. Герменевтика Ф. Шлейермахера.
 - а) Что такое герменевтический круг?
 - б) В чём различие грамматической и психологической интерпретации?
 - в) Каково значение принципа «понять автора лучше, чем он сам себя»?
 - г) Что такое предварительное понимание?
15. Новая интерпретация герменевтики В. Дильтеем.
16. Понимание как способ бытия, а не как способ познания (М. Хайдеггер).
17. Понимание как набросок. Понимание и толкование.
18. Статья Гадамера «О круге понимания». Критика Ф. Шлейермахера.
19. Статья Гадамера «Эстетика и герменевтика».
 - а) Читатель и историк.
 - б) Как Гадамер объясняет само слово «герменевтика»?
 - в) Диалогическая сущность понимания искусства.
 - г) Как Гадамер понимает соотношение значения и смысла?
 - д) Что такое «затронутость смыслом»? Как это связано с понятием символа?
20. Что означает название книги Рикёра «Конфликт интерпретаций»?
21. Как Рикёр соотносит понятия «символ» и «интерпретация»?
22. Археологическая и телеологическая герменевтики у П. Рикёра.

23. Статья П. Рикёра «Герменевтика и метод социальных наук». Герменевтика текста и герменевтика социальной практики.
24. Чем радикально отличаются взгляды автора «Логико-философского трактата» и «Философских исследований»?
25. Что такое языковые игры? Почему это понятие дано во множественном числе?
26. Критика картины языка Августина Блаженного в «Философских исследованиях».
27. Как понимает поздний Витгенштейн термин «значение»? (43, 431, 432).
28. Понимание, по Витгенштейну, «не душевный процесс». А что?
29. «Философские исследования». 526. Два вида (не) понимания.

б) критерии оценивания компетенций (результатов)

Критерии оценки работы аспиранта	
зачтено	Понятийно-категориальный аппарат изучаемой темы освоен. Аспирант проявляет способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях; Демонстрирует способность к самостоятельному пополнению, критическому анализу и применению теоретических и практических знаний в сфере филологии и других гуманитарных наук для собственных научных исследований
не зачтено	Понятийно-категориальный аппарат изучаемой темы не освоен, занятия не посещались, ответ на вопрос из билета аспирант не в состоянии воспроизвести

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

а) основная учебная литература:

- Древнегреческая литературная критика. М., 1975 (электронный вариант)
 Платон. Ион // Платон. Соч. Т. 1
 Поэтика древнегреческой литературы. М., 1981.
 Аристотель. Об истолковании (Т. 2)
 Порфирий. О гроте нимф (электронный вариант).
 Маймонид. Путеводитель колеблющихся (электронный вариант).
 Сочинения итальянских гуманистов эпохи Возрождения (XV век). М.: МГУ, 1985
 Хладениус (электронный вариант)
 Шлейермахер. Герменевтика (электронный вариант).
 В. Гумбольдт. Избранные труды по языкознанию. М., 1984.
 Гадамер Г.-Г. Актуальность прекрасного. М., 1991
 Дильтей В. Собр. соч. Т. IV. М., 2001
 Хайдеггер М. Бытие и время. М., 1997;
 Хайдеггер М. Кассельские доклады 1925 г. (о Дильтее).
 Витгенштейн Л. Философские работы. Ч. I. М., 1994
 Апель К.-О. Трансформация философии. М., 2001
 Рикёр П. Конфликт интерпретаций. М., 1995 (или: М., 2008).
 Витгенштейн Л. Философские работы. Ч. I. М., 1994.
 Гуссерль Э. Начало геометрии. М., 1996
 Шпет Г. Герменевтика и её проблемы (электронный вариант)
 Бахтин М. М. Т. 5. Т. 6 (электронный вариант)

б) дополнительная учебная литература:

- Аверинцев С. С. Поэтика ранневизантийской литературы (электронный вариант).
Бахтин М. М. Т. 1 (электронный вариант).
Гадамер Х.-Г. Истина и метод. М., 1988.
Лоренсо Валла (электронный вариант).
Шпет Г. Искусство как вид знания. М., 2007
Шпет Г. Внутренняя форма слова (любое издание)
Рикёр П. Герменевтика и метод социальных наук (электронный вариант).
Изер В. Проблема переводимости (электронный вариант)
Кузнецов В. Герменевтика и её путь от конкретной методики до философского направления (электронный вариант).
Хайдеггер М. Исток художественного творения (любое издание).

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Русский филологический портал: www.philology.ru . Филологический портал **Philology.ru** - попытка компактно представить в интернете различную информацию, касающуюся филологии как теоретической и прикладной науки. Центральным разделом портала является библиотека филологических текстов (монографий, статей, методических пособий). На этом портале расположены литературоведческие тексты, указанные в списках основной и дополнительной литературы
2. www.grammar.ru Широкопрофильный филологический портал для учеников средней школы, учителей, студентов. На этом портале расположен электронный словарь основных литературоведческих терминов, адаптированный к возможностям студентов младших курсов.
3. www.elbib.ru Информационно

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

1. В силу того, что все практические занятия состоят из двух частей (теоретическая и практическая), рекомендуется перед тем, как приступить к анализу предлагаемого произведения, тщательно освоить теоретический материал.
2. При подготовке к практическому занятию необходимо, с одной стороны, перечитать рекомендуемые к практическому занятию научные статьи или фрагменты монографий с другой стороны, законспектировать их.
3. Рекомендуется вдумчиво читать сами планы практических занятий. В силу того, что в них содержатся подсказки (заметные внимательному читателю).

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

- а) <http://hermeneutik.kemsu.ru/> Сайт герменевтической лаборатории при кафедре теории литературы и зарубежных литератур КемГУ
- б) <http://www.c3.ru/>
- в) <http://philologos.narod.ru/biblio.htm>

11. Описание материально-технической базы, необходимой для

осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Библиотека герменевтической лаборатории (ауд. 6305)

Материалы сайта герменевтической лаборатории

Составитель (и): **Фуксон Леонид Юделевич, д.филол.н., профессор.**

(фамилия, инициалы и должность преподавателя (ей))