

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Кемеровский государственный университет»

Юридический факультет

Рабочая программа дисциплины

ФИЛОСОФИЯ ЧЕЛОВЕКА В НОВОЕ И НОВЕЙШЕЕ ВРЕМЯ

Направление подготовки
47.06.01 Философия, этика и религиоведение

Направленность (профиль) подготовки
09.00.11 – Социальная философия

Квалификация (степень) выпускника
Исследователь. Преподаватель-исследователь

Форма обучения
очная

Кемерово, 2014

Оглавление

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной образовательной программы.....	3
2. Место дисциплины в структуре программы подготовки аспиранта	3
3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся	4
3.1. Объем дисциплины по видам учебных занятий (в часах)	4
4. Содержание дисциплины, структурированное по разделам с указанием отведенного на них количества академических часов	4
и видов учебных занятий	4
4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах).....	4
4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам	5
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	7
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.....	7
6.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине	7
6.2. Типовые контрольные задания или иные материалы	8
а) типовые задания для самостоятельной работы:	8
б) примерные темы рефератов	9
в) критерии оценивания результатов:	10
г) описание шкалы оценивания:	10
6.3. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	10
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	11
а) основная литература:	11
б) дополнительная литература:	11
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины	11
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	12
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)	12
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине	12

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной образовательной программы

В результате освоения основной образовательной программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре у обучающегося должны быть сформированы следующие, общепрофессиональные и профессиональные компетенции:

Код компетенции	Результаты освоения ООП	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ОПК-1	способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методологию, конкретные методы и приемы научно-исследовательской работы с использованием современных компьютерных технологий <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ставить задачу и выполнять научные исследования при решении конкретных задач по направлению подготовки с использованием современной аппаратуры и вычислительных средств
ПК-2	развитие способностей и умений самостоятельно обосновывать философские проблемы на основе категориального аппарата и социально-философской методологии, приобретение навыков и опыта научной деятельности в исследовании социальных тем	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - генезис, концептуальные начала и методологические установки основных направлений современного социально-философского знания, - материальные и социоструктурные факторы преемственности цивилизаций и культур, - особенности философской рефлексии глобализирующегося социума и его субъектов в современную эпоху <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять приобретенные социально-философские знания для анализа фундаментальных проблем и рисков современной цивилизации, - обобщать факты, события в логически обоснованную авторскую систему философских представлений, вызывающую профессиональный и общественный интерес в коммуникативном пространстве профессиональных и гражданских общностей, объединений

2. Место дисциплины в структуре программы подготовки аспиранта

Программа дисциплины ориентирована на освоение современного проблемного поля и базовых тем социальной философии, обладающих высокой общественной значимостью

и ценностной направленностью.

Дисциплина изучается на 2 курсе очной формы обучения.

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц (з.е.), 108 академических часов.

3.1. Объем дисциплины по видам учебных занятий (в часах)

Объем дисциплины	Всего часов	
	для очной формы обучения	для заочной формы обучения
Общая трудоемкость дисциплины	108	-
<i>Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)</i>	36	-
Аудиторная работа (всего):	36	-
в том числе:		-
Лекции	36	-
<i>Внеаудиторная работа (всего):</i>	-	-
<i>Самостоятельная работа:</i>	72	-
Зачет	-	-

4. Содержание дисциплины, структурированное по разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

п/п	Раздел дисциплины	Общая трудоемкость (часов), всего	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости
			аудиторные учебные занятия			самостоятельная работа обучающихся	
			лекции	научно-практические занятия	лабораторные работы		
1	Проблема человека в философии XVII-XVIII вв.	18	6			12	реферат, собеседование, круглый стол
2	Проблема человека как	18	6			12	

п/п	Раздел дисциплины	Общая трудоёмкость (часов), всего	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоёмкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости
			аудиторные учебные занятия			самостоятельная работа обучающихся	
			лекции	научно-практические занятия	лабораторные работы		
	субъекта духовной деятельности в немецкой классической философии						
3	Проблема человека в иррационалистической философии XIX-XX в.	18	6			12	
4	Проблема человека в западной философии XX века	18	6			12	
5	Философская антропология в России	18	6			12	
6	Критика классической философско-антропологической программы	18	6			12	
	Итого	108	36			72	

4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
Содержание лекционного курса		
1	Проблема человека в философии XVII- XVIII вв.	<p>Философия Нового времени. Бурное развитие науки, изменившее картину мира, приведшее к переосмыслению проблемы человека. Принцип cogito Декарта как определяющее основание существования человека. Метафизика духовной субстанции. «Мыслящий тростник» Б. Паскаля. Идея нереализованности, ничтожности человека.</p> <p>Проблема человека в философии эмпиризма и рационализма (Ф. Бэкон, Д.Локк, Д. Юм, Б. Спиноза, Г. Лейбниц).</p> <p>Философия Просвещения о рациональном поведении индивида, его разумности в «человеческой природе»</p>

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
		(Вольтер, Руссо, Монтескье, Гельвеций). Культ «автономного человека». Рационализм и критицизм как универсальные характеристики человека.
2	Проблема человека как субъекта духовной деятельности в немецкой классической философии	Проблема человека в немецкой классической философии. Человек как мыслящее существо. Критическое осмысление антропологической проблематики в философии И. Канта. Автономная добрая воля – исходное понятие этики Канта. Принципиальная самостоятельность и самоценность нравственных принципов. Сущность категорического императива. Работа Канта «Антропология с прагматической точки зрения». Двойственная природа человека в учении Ф. Шиллера. Три ступени в развитии единичного человека и всего человеческого рода.
3	Проблема человека в иррационалистической философии XIX-XX в.	Критика рационализма С. Киркегором с позиций последовательного субъективизма. Максимальное сосредоточение на проблеме конституции и самоидентичности личности. Три стадии развития личности – эстетическая, этическая, религиозная. Мир как представление – человеческая картина в концепции А. Шопенгауэра. Философское обоснование пессимизма. Жизнь человека как разочарование и страдание. Концепция человека в идеях Ф. Ницше. Понимание человека как находящегося в процессе постоянного становления, неопределенности. Идея сверхчеловека.
4	Проблема человека в западной философии XX века	Антропологический поворот в философии XX в. Философия психоанализа о сущности человека (Фрейд, Адлер, Фромм, Юнг и др.) Современные антропологические версии, рожденные внутри психоанализа. Философская антропология – плодотворный синтез философского и естественно научного представления о человеке. Концепция М. Шелера и его понимание человека не столько как биологическое, сколько как духовное существо. Типы антропологических учений. Эксцентричность человека Х. Плеснера. Понимание человека как недостаточного существа в философской антропологии А. Гелена. Нравственно-этические основания измерения сущности человека в концепциях М. Бубера, Э.Левинаса, А. Швейцера.
5	Философская антропология в России	Проблема человека в учении В. Соловьева. Человеческая история как процесс богочеловечества. Учение о добре как идеальной сущности, как нормы и должного. Неразделимость Бога и человека в философии С. Франка. «Сопринадлежность» человека божественной реальности. Сложный характер взаимоотношения человека и Другого. Основные типы взаимоотношений. Учение Л. Карсавина о человеке. Работа «О личности». Понимание философии истории как философии личности.

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
		Личность для человека в большей степени как предмет стремления, чем обладания. Духовные основы индивидуального и социального бытия философии И. Ильина. Проблема добра и зла. Проблема человека в философии Н. Бердяева. Работа «О рабстве о свободе человека». Философская антропология в советский и постсоветский период.
6	Критика классической философско-антропологической программы.	Обострение кризисного сознания вплоть до констатации антропологического кризиса. Постмодернистские интерпретации человека. «Смерть субъекта». Демонтаж и исчезновение метафизической, гносеологической, антропологической сущности человека. Понимание человека как множественного, некогерентного, релятивного. Эволюция человека от «Бэкона и Декарта до Беккета и Кафки». Концепции Р. Барта, Ж. Делеза, Ж. Деррида, М. Фуко и др. мыслителей

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

УММ «Методические указания и рекомендации для аспирантов по освоению дисциплин образовательной программы».

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства
1	Проблема человека в философии XVII- XVIII вв.	ОПК-1 ПК-2	зачет
2	Проблема человека как субъекта духовной деятельности в немецкой классической философии		
3	Проблема человека в иррационалистической философии XIX-XX в.		
4	Проблема человека в западной философии XX века		
5	Философская антропология в России		
6	Критика классической философско-антропологической		

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства
	программы.		

6.2. Типовые контрольные задания или иные материалы

а) типовые задания для самостоятельной работы:

Тема 1. Проблема человека в философии XVII- XVIII вв.

Задания:

1. Охарактеризуйте специфику философии Нового времени в понимании проблемы человека
2. Раскройте понимание человека в философии рационализма и эмпиризма
3. Проанализируйте принцип *cogito* Декарта как определяющее основание существования человека.
4. В чем заключается идея нереализованности, ничтожности человека в философии Паскаля
5. Каким образом философия Просвещения осмысливала сущность человека

Тема 2. Проблема человека как субъекта духовной деятельности в немецкой классической философии

Задания:

1. Проанализируйте антропологическую проблематику в философии И. Канта
2. В чем заключается двойственная природа человека в учении Ф. Шиллера.
3. Раскройте концепцию человека в учении Гегеля
4. Покажите, в чем заключается антропологический принцип Л. Фейербаха.

Тема 3. Проблема человека в иррационалистической философии XIX-XX в.

Задания:

1. Охарактеризуйте особенность иррационалистической тенденции в философии
2. Раскройте три стадии развития личности в учении Киркегора.
3. В чем заключается философское обоснование пессимизма в учении А. Шопенгауэра
4. Раскройте концепцию человека в идеях Ф. Ницше.
5. Проанализируйте экзистенциалистские версии осмысления человека.

Тема 4. Проблема человека в западной философии XX века

Задания:

1. Охарактеризуйте антропологические концепции философии психоанализа
2. Раскройте типы антропологических учений в концепции М. Шелера
3. В чем заключается эксцентричность человека в философии Х. Плеснера.
4. Проанализируйте понимание человека как недостаточного существа в философской антропологии А. Гелена.
5. В чем заключаются нравственно-этические основания измерения сущности человека в концепциях М. Бубера, Э.Левинаса, А. Швейцера.

Тема 5. Философская антропология в России

Задания:

1. Раскройте проблему человека в учении В. Соловьева.
2. В чем заключается «сопринадлежность» человека божественной реальности в философии С. Франка.
3. Проанализируйте учение Л. Карсавина о человеке.
4. Охарактеризуйте духовные основы индивидуального и социального бытия философии И. Ильина.
5. Раскройте проблему человека в философии Н. Бердяева.
6. Охарактеризуйте философскую антропологию в советский и постсоветский период.

Тема 6. Критика классической философско-антропологической программы.

Задания:

1. Покажите, в чем заключается обострение кризисного сознания вплоть до констатации антропологического кризиса в философии постмодерна
2. Раскройте значение понятия «смерть субъекта».
3. Покажите, в чем заключается демонтаж и исчезновение метафизической, гносеологической, антропологической сущности человека
4. Проанализируйте концепции М. Фуко, Ж. Деррида и др. мыслителей

б) примерные темы рефератов

1. Принцип cogito Декарта как определяющее основание существования человека.
2. Идея нереализованности, ничтожности человека в философии Паскаля
3. Проблема человека в философии эмпиризма и рационализма
4. Философия Просвещения о рациональном поведении индивида, его разумности в «человеческой природе».
5. Критическое осмысление антропологической проблематики в философии И. Канта.
6. Двойственная природа человека в учении Ф. Шиллера.
7. Человек как универсальный субъект деятельности в философии И. Фихте.
8. Проблема человека в концепции Гегеля.
9. Антропологический принцип Л. Фейербаха.
10. Критика рационализма С. Киркегором с позиций последовательного субъективизма.
11. Жизнь человека как разочарование и страдание в философии Шопенгауэра.
12. Идея сверхчеловека Ф. Ницше.
13. Экзистенциалистские версии осмысления человека.
14. Философия психоанализа о сущности человека (Фрейд, Адлер, Фромм, Юнг и др.)
15. Философская антропология – плодотворный синтез философского и естественно научного представления о человеке.
16. Эксцентричность человека в концепции Х. Плеснера.
17. Понимание человека как недостаточного существа в философской антропологии А. Гелена.
18. Нравственно-этические основания измерения сущности человека в концепциях М. Бубера, Э. Левинаса, А. Швейцера.
19. Проблема человека в учении В. Соловьева.
20. Проблема человека в учении С. Франка
21. Понимание философии истории как философии личности.

22. Духовные основы индивидуального и социального бытия философии И. Ильина.
23. Проблема человека в философии Н. Бердяева.
24. Философская антропология в советский и постсоветский период.
25. Постмодернистские интерпретации человека.

в) критерии оценивания результатов:

Аспирант свободно владеет научными понятиями;

Аспирант способен к интеграции знаний по определенной теме, структурированию ответа, к анализу положений существующих теорий, научных школ, направлений по вопросу билета;

Логично и доказательно раскрывает проблему, предложенную в билете;

Ответ не содержит фактических ошибок и характеризуется глубиной, полнотой, уверенностью студента;

Ответ иллюстрируется примерами, в том числе из собственной практики;

Аспирант демонстрирует умение вести диалог и вступать в научную дискуссию.

г) описание шкалы оценивания:

Отметка «зачтено» ставится, если:

знания отличаются глубиной и содержательностью, дается полный исчерпывающий ответ как на основные вопросы билета, так и на дополнительные в соответствии с критериями оценивания результатов:

Отметка «не зачтено» ставится, если:

Обнаружено незнание или непонимание аспирантом сущностной части общей психологии;

Допускаются существенные фактические ошибки, которые аспирант не может исправить самостоятельно;

На большую часть дополнительных вопросов по содержанию аспирант затрудняется дать ответ или не дает верных ответов.

6.3. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Для оценки знаний, умений, навыков аспирантов по дисциплине применяется бально-рейтинговая система оценки.

Максимальное число баллов за семестр – 100. Максимальное число баллов по результатам текущей работы в семестре – 80. Максимальное число баллов на экзамене – 20.

Минимальное число баллов по результатам текущей работы в семестре – 40. Аспирант набравший в семестре менее 40 баллов может заработать дополнительные баллы, отработав соответствующие разделы дисциплины или выполнив обязательные задания, для того чтобы быть допущенным до зачета.

Аспирант, набравший за текущую работу менее 40 баллов, т.к. не выполнил всю работу в семестре по объективным причинам (болезнь, официальное освобождение и т.п.), допускается до зачета, однако ему дополнительно задаются вопросы по разделам, выносимым на зачет, а также предлагается дополнительно к разрешению две научно-практические задачи, что позволяет определить сформированность компетенций и получить дополнительные баллы.

Для получения оценки «зачтено» суммарная бально-рейтинговая оценка студента по результатам работы в семестре и на зачете, должна быть не менее 50 баллов.

В случае неудовлетворительной сдачи зачета аспиранту предоставляется право повторной сдачи в срок, установленный для ликвидации академической задолженности по

итогам соответствующей сессии. При повторной сдаче зачета количество баллов набранных аспирантом на предыдущем экзамене не учитывается.

Структура бально-рейтинговой оценки:

- посещение лекций, семинаров – 0-5 баллов
- качество подготовки к семинарскому занятию (правильность изложения при ответе на устные вопросы, наличие выполненных практических аудиторных и домашних заданий, задач и т.д.), корректность и вежливость при ответе на вопрос, а также в ходе дискуссии между аспирантами при обсуждении темы семинарского занятия, общая активность в течение семестра, нестандартность ответа на семинарском занятии – 0-40 баллов
- написание рефератов, своевременное и качественное выполнение письменных практических заданий, выступление с докладом – 0-20 баллов
- выполнение контрольных работ, задания – 0-10 баллов
- выполнение доклада – 0-5 баллов
- зачет – 20 баллов (*устный зачет* – в билете один устный вопрос (оценивается в 0-7 баллов) и одна задача (задания) (оценивается в 0-13 баллов); *письменный зачет (тестирование)* – 10 теоретических вопросов (заданий) (оценивается в 0-10 баллов, т.е. 1 балл за каждый правильный ответ), и два практических задания (за каждое 0-5 баллов).

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература:

1. Философия. Учебник для вузов / под ред. В.В. Миронов. - М. : Академический проект, 2011. - 650 с. - (Gaudeamus). - ISBN 978-5-8291-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=236512>;

2. Святохина, Г.Б. Философия: Философия человека, общества, истории и культуры : учебное пособие / Г.Б. Святохина ; Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Уфимский государственный университет экономики и сервиса». - Уфа : Уфимский государственный университет экономики и сервиса, 2013. - 124 с. - Библиогр.: с. 94-95. - ISBN 978-5-88469-562-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272508>

б) дополнительная литература:

1. Ницше, Ф. ЕССЕ НОМО / Ф. Ницше. - Харьков : Фолио, 2010. - 222 с. - ISBN 978-966-03-4962-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=222469>;

2. Помигуева, Е.А. Проблема человека в русской философии : учебно-методическое пособие / Е.А. Помигуева ; Минобрнауки России, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Южный федеральный университет», Технологический институт в г. Таганроге. - Таганрог : Издательство Технологического института Южного федерального университета, 2011. - 37 с. - библиогр. с: С. 34-35. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=24116>;

3. Философия : хрестоматия / . - М. : Директ-Медиа, 2013. - 539 с. - ISBN 978-5-4458-3197-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210458>.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети

«Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Федеральный портал «Российское образование» - <http://www.edu.ru/>
2. Федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» - <http://school-collection.edu.ru/>
3. Цифровая библиотека по философии - <http://www.filosof.historic.ru/>
4. Библиотека Гумера – Философия
http://www.gumer.info/bogoslov_Buks/Philos/index_philos.php
5. Философский портал - <http://www.philosophy.ru/phil/>
6. Платоновское философское общество - <http://www.plato.spbu.ru/index.htm>
7. Философская библиотека средневековья - <http://antology.rchgi.spb.ru/>
8. Национальная философская энциклопедия - <http://www.term.ru/dictionary>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

В ходе преподавания дисциплины «Социальная философия» применяются инновационные методы обучения. К ним относятся:

Лекция-беседа. Преподаватель осуществляет обзор основного содержания темы в активном диалоге с аспирантами. Прежде, чем перейти к изложению собственного видения, преподаватель должен поинтересоваться, что слушатели знают по тому или иному вопросу, оценивая, таким образом, степень освоения материала в процессе самостоятельной работы. Главная задача преподавателя заключается в том, чтобы систематизировать и, при необходимости, дополнить ответы слушателей, а также акцентировать их внимание на ключевых понятиях, идеях и выводах.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

1. Проверка домашних заданий, самостоятельной работы и консультирование посредством электронной почты
2. Использование слайд-презентаций при проведении лекционных и практических занятий

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1. Компьютер мультимедиа с прикладным программным обеспечением:
 - Проектор
 - Колонки
 - Программа для просмотра видео файлов
 - Система видеомонтажа
2. Компьютер с минимальными системными требованиями:
 - Процессор: 300 МГц и выше
 - Оперативная память: 128 Мб и выше
 - Другие устройства: звуковая карта, колонки и/или наушники

Устройство для чтения CD-дисков и DVD-дисков

Составитель: Щенников В.П., д-р филос. наук, профессор