

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего профессионального образования  
«Кемеровский государственный университет»

Юридический факультет

**Рабочая программа дисциплины**

**СОЦИАЛЬНАЯ ФИЛОСОФИЯ**

Направление подготовки  
***47.06.01 Философия, этика и религиоведение***

Направленность (профиль) подготовки  
***09.00.11 – Социальная философия***

Квалификация (степень) выпускника  
***Исследователь. Преподаватель-исследователь***

Форма обучения  
*очная*

Кемерово, 2014

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной образовательной программы.....	3
2. Место дисциплины в структуре программы подготовки аспиранта .....	4
3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся.....	4
3.1. Объем дисциплины по видам учебных занятий (в часах) .....	4
4. Содержание дисциплины, структурированное по разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.....	4
4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах).....	4
4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам .....	5
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине .....	9
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине .....	9
6.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине .....	9
6.2. Типовые контрольные задания или иные материалы .....	9
6.2.1. Типовые вопросы (сообщения).....	9
6.2.2. Примеры индивидуальных заданий .....	10
6.3. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	11
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины .....	13
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины .....	14
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины .....	14
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).....	14
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине .....	15

## 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной образовательной программы

В результате освоения основной образовательной программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре у обучающегося должны быть сформированы следующие, общепрофессиональные и профессиональные компетенции:

Код компетенции	Результаты освоения ООП	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ПК-1	сформированность целостного системного представления об основных философских и методологических проблемах, связанных с функционированием и развитием социума	<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- современные исследовательские программы в области социальной философии;</li> <li>- общенаучные и специфические методы социально-философского познания;</li> <li>- методологические функции социальной философии в системе современного обществознания</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ориентироваться в потоке теоретической информации, распознавать философские корни современных теоретических построений в социальной философии;</li> <li>- использовать полученные знания для конструирования и развития собственных идей в области социальной философии;</li> <li>- осмысливать актуальные проблемы социальной философии, пользуясь современной теоретической базой;</li> <li>- систематизировать полученные знания и передавать их другим</li> </ul>
ПК-2	развитие способностей и умений самостоятельно обосновывать философские проблемы на основе категориального аппарата и социально-философской методологии, приобретение навыков и опыта научной деятельности в исследовании социальных тем	<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- генезис, концептуальные начала и методологические установки основных направлений современного социально-философского знания,</li> <li>- материальные и социоструктурные факторы преемственности цивилизаций и культур,</li> <li>- особенности философской рефлексии глоболизирующегося социума и его субъектов в современную эпоху</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять приобретенные социально-философские знания для анализа фундаментальных проблем и рисков современной цивилизации,</li> <li>- обобщать факты, события в логически обоснованную авторскую систему философских представлений,</li> </ul>

		вызывающую профессиональный и общественный интерес в коммуникативном пространстве профессиональных и гражданских общностей, объединений
--	--	---

## 2. Место дисциплины в структуре программы подготовки аспиранта

Программа дисциплины ориентирована на освоение современного проблемного поля и базовых тем социальной философии, обладающих высокой общественной значимостью и ценностной направленностью.

Дисциплина изучается на 2 курсе очной формы обучения.

## 3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц (з.е.), 216 академических часа.

### 3.1. Объем дисциплины по видам учебных занятий (в часах)

Объем дисциплины	Всего часов	
	для очной формы обучения	для заочной формы обучения
Общая трудоемкость дисциплины	216	-
<i>Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)</i>	36	-
Аудиторная работа (всего):	36	-
в том числе:		-
Лекции	36	-
<i>Внеаудиторная работа (всего):</i>	-	
<i>Самостоятельная работа:</i>	144	-
Экзамен	36	-

## 4. Содержание дисциплины, структурированное по разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

### 4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

#### *очная форма обучения*

№ п/п	Раздел дисциплины	Общая трудоёмкость	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)	Формы текущего контроля успеваемости

			аудиторные учебные занятия			самостоятельная работа обучающихся	
			лекции	научно- практические занятия	лабораторные работы		
1	Предмет и структура социальной философии	14	2			12	реферат, собеседование, круглый стол
2	Методы изучения общества в социальной философии	13	2			11	
3	Философское и конкретно-научное познание социальной реальности	13	2			11	
4	Социальная философия в современном обществе	14	3			11	
5	Природа и общество	14	3			11	
6	Общество как целостная система	14	3			11	
7	Философия труда и собственности	14	3			11	
8	Философия политики	14	3			11	
9	Духовная сфера жизни общества	14	3			11	
10	Социальная сфера жизни общества	14	3			11	
11	Проблема человека в социальной философии	14	3			11	
12	Философия культуры	14	3			11	
13	Философия истории	14	3			11	
	Итого	180	36			144	

#### 4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
<b>Содержание лекционного курса</b>		
1	Предмет и структура социальной философии	Общетеоретическая философия и социальная философия о сущности общества: сходства и различия. Общество как нерасчлененное целое и как дифференцированная целостная система. Структура современного социально-философского знания: социальная онтология (учение об общественном бытии в его статике); философия история (учение об общественном бытии

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
		<p>в его динамике). Общество и социальная реальность: к разграничению понятий.</p> <p>Дискуссионный характер выделения социально-философской антропологии: за и против.</p> <p>Основные этапы развития социально-философской мысли. Становление социальной философии как самостоятельной отрасли философского знания в Новое и новейшее время.</p>
2	Методы изучения общества в социальной философии	<p>Проблема метода в социальной философии. Особенности применения всеобщих методов в анализе общественной жизни: диалектика, системный подход, синергетика.</p> <p>Диалектика как метод познания общественных явлений и процессов. Особенности функционирования и развития общества с позиций диалектики. Исторический опыт применения диалектики к анализу общества.</p> <p>Общество с позиции системного подхода. Социум как иерархическая система. Элемент, часть, целое. Основные аспекты системного метода в анализе общественной жизни: функционально-структурный и исторический (генетико-прогностический).</p> <p>Синергетика как наука о самоорганизации сложных развивающихся систем. "Порядок" и "хаос" - ключевые понятия синергетики. Эвристические возможности и границы применения синергетики к анализу динамики развития общества. Исторический процесс с позиции синергетики.</p> <p>Дискуссии о взаимосвязи диалектики, системного подхода и синергетики.</p>
3	Философское и конкретно-научное познание социальной реальности	<p>Специфика социального познания: многообразие его форм. Вненаучное и научное социальное познание. Эмпирический и теоретический уровни социального познания. Субъект и объект познания. Основные типы социального научного знания: социологическое знание, гуманитарное знание, историческое знание, их специфика и взаимосвязь. Объяснение и понимание в социальном познании.</p> <p>Проблема истины в социальном познании. Основные этапы развития социального знания: классический и неклассический этапы. Роль различных идеалов естественнонаучного знания (физический, биологический, синергетический) для развития социального знания.</p> <p>Множественность возможных форм описания социальной реальности и проблема их сопоставимости.</p> <p>Социальная философия и конкретные социальные науки. Взаимосвязь социальной философии и теоретической социологии, политологии, культурологии, экономики. Причины социологизации социальной философии.</p>
4	Социальная философия в современном обществе	<p>Социальная философия, социальная практика и политика: сложный опосредствованный характер их связи и взаимодействия.</p> <p>Мировоззренческая, критико-преобразующая, методологическая и просветительская функции современной</p>

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
		социальной философии. Многообразие концепций, направлений и школ и поиск общего в их содержании - две стороны единого процесса развития современного социально-философского знания.
5	Природа и общество	<p>Природа как предпосылка и условие возникновения человеческого общества и его развития. Понятие географической среды.</p> <p>Роль общества в преобразовании и воспроизводстве природы. Создание человеком предметного мира, или "второй" очеловеченной природы. Законы ее существования как единого социального и природного образования.</p> <p>Увеличение масштабов взаимодействия общества с природной средой по мере развития человеческой цивилизации. Исторические этапы взаимодействия общества с природной средой.</p> <p>Учение В.И.Вернадского о ноосфере. Становление ноосферы - разумно организованного преобразования природной среды в интересах всего человечества. Религиозная интерпретация ноосферы в трудах Т.де Шардена.</p>
6	Общество как целостная система	<p>Общество как надприродная реальность. Различные способы ее интерпретации. Общество как органическое целое и как механическая связь отдельных индивидов. Всеобщие черты общества: самодостаточная общность индивидов, способная к воспроизводству; совместная деятельность индивидов, направленная на удовлетворение их интересов и потребностей, как необходимое условие существования общности; общественные отношения между индивидами как форма их совместной деятельности.</p> <p>Понятие социального института. Институциональный характер общественных отношений.</p> <p>Социальное пространство и социальное время.</p>
7	Философия труда и собственности	<p>Труд как природный процесс и как общественное явление. Основные элементы труда. Субъект труда. Исторические этапы развития субъекта труда. Общественный способ производства материальных благ. Производительные силы и производственные отношения, их структура и взаимосвязь. Производственные отношения как общественная форма трудовой деятельности человека и основа мотивации к труду. Кооперация и труд. Непосредственная и конечная цель в различных исторических формах способа производства, их взаимосвязь. Общественное разделение труда. Основные этапы, современное состояние и перспективы. Проблема отчуждения.</p>
8	Философия политики	<p>Философия политики и политология (политическая наука): связь и различия. Специфика философского подхода к анализу политической сферы жизни общества. Основные этапы становления философии политики.</p> <p>Политика, власть, государство - основополагающие категории философии политики. К современным дискуссиям о сущности</p>

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
		<p>этих категорий.  Высшие цели политики и способы их формулирования.  Общее благо, его внешние и внутренние аспекты.  Политический идеал как проблема совершенного устройства политической сферы общества</p>
9	Духовная сфера жизни общества	<p>Духовная сфера как всеобщая в жизни общества. Понятие духа и духовности: религиозное и светское понимание. Духовность как способность сознания к выходу за границы эмпирически достоверного опыта и к созданию абсолютных ценностей бытия человека и общества. Связь духовного и социального. Понятие духовного производства.  Наука как сфера духовно-теоретического освоения действительность, как вид деятельности по производству достоверного (истинного) знания. Причины выделения науки в Новое время в самостоятельный вид человеческой деятельности и превращения в ведущую сферу деятельности к концу XX в. Культ разума, науки и образования в эпоху Просвещения: надежды и результаты, полученные в XX в. Сциентизм и антисциентизм.</p>
10	Социальная сфера жизни общества	<p>Социальная сфера жизни в широком и узком смысле понятия. Дискуссии о сущности и границах социальной сферы. Различие подходов в ее понимании в социальной философии и социологии. Понятие социетальной системы в социологии.  Социальная общность индивидов - субъект социальной деятельности. Социальная деятельность - деятельность социальных субъектов, направленная на сохранение или изменение существующих общественных отношений. Цель - достижение социальной справедливости в отношении доступа различных социальных общностей к общественному богатству.</p>
11	Проблема человека в социальной философии	<p>Человек как сложная многоуровневая система. Единство природного, социального и духовного в человеке. Понятия индивида, личности и индивидуальности.  Исторические типы личности. Основные этапы социализации личности. Личность и общество. Личность и культура. Соотношение воспитания и самовоспитания, факторов макро- и микросреды в развитии личности.</p>
12	Философия культуры	<p>Место философии культуры в системе современного философского знания. Возникновение и развитие философии культуры как самостоятельной области философского знания. Эволюция понятия культуры. Многозначность и полифункциональность понятия "культура".  Культура и природа. Культура как особая сфера реальности по отношению к природе, способ выделения человеческого общества из природы. Этническая культура и культура нации: различия в типе коммуникации.</p>
13	Философия истории	<p>Предмет философии истории. Специфика исторического познания и знания. Проблема развития истории. Движущие силы истории. Смысл истории. Проблема законов развития</p>



№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
		истории. Периодизация исторического процесса. Современный этап всемирной истории: глобализация и ее последствия. Философия российской истории.

## **5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

УММ «Методические указания и рекомендации для аспирантов по освоению дисциплин образовательной программы».

## **6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

### **6.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине**

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства
1	Предмет и структура социальной философии	ПК-1 ПК-2	экзамен
2	Методы изучения общества в социальной философии		
3	Философское и конкретно-научное познание социальной реальности		
4	Социальная философия в современном обществе		
5	Природа и общество		
6	Общество как целостная система		
7	Философия труда и собственности		
8	Философия политики		
9	Духовная сфера жизни общества		
10	Социальная сфера жизни общества		
11	Проблема человека в социальной философии		
12	Философия культуры		
13	Философия истории		

### **6.2. Типовые контрольные задания или иные материалы**

#### *6.2.1. Типовые вопросы (сообщения)*

1. «Восстание масс» (Ортега-и-Гассет) и современное массовое общество.
2. Информационная революция и становление информационного общества.
3. Историсофия XX века. Основные подходы.

4. Натуралистические представления в социальной философии и геополитические доктрины.
5. Новоевропейская цивилизация: соотношение необходимого и случайного в ее возникновении и в развитии.
6. Общественное сознание.
7. Парадигма экологического общества. Исторические типы экологического общества.
8. Перспективы развития человечества за пределами земного шара. «Русский космизм».
9. Понятие ноосферы.
10. Понятие социальной общности.
11. Понятие цивилизации и процесс ее становления.
12. Понятия общественно-экономической формации и способа производства в историко-материалистической модели социальной реальности.
13. Предмет социальной философии.
14. Предмет социальной философии.
15. Представление об «осевом времени» (по К.Ясперсу).
16. Проблема «конца истории» применительно к новоевропейской цивилизации (Ф. Фукуяма).
17. Россия, Восток, Запад: диалог культур в современном мире.
18. Социальная динамика.
19. Социальная онтология.
20. Социальное познание.
21. Социальное пространство и время.
22. Социальные отношения.
23. Социальный институт, его структура и функции.
24. Средства массовой коммуникации в современном обществе.
25. Философия истории: предмет, предмет, структура, категории.
26. Философия политики: проблемы методологии.
27. Цивилизационная и формационная парадигмы в философии истории.
28. Человек как социальное существо.
29. Эволюция средств коммуникации: устная, письменная, печатная и машинно-компьютерная формы слова.
30. Этнос и окружающая среда.

#### *6.2.2 Примеры индивидуальных заданий*

##### **Виды самостоятельной работы:**

Работа на лекции: составление или слежение за планом чтения лекции, проработка конспекта лекции, дополнение конспекта рекомендованной литературой.

- 1) Реферирование литературы.
- 2) Аннотирование книг, статей.
- 3) Анализ первоисточника. Комментированный конспект первоисточника.
- 4) Подготовка аргументации для дебатов на лекции.
- 5) Анализ научной публикации по заранее определенной преподавателем теме.
- 6) Творческая работа - подготовка квалификационного письменного реферата.

##### **Темы для индивидуальных заданий:**

- Власть и собственность как факторы исторической эволюции.
- Глобальные проблемы современности: возможности и перспективы их решения (оптимистический, пессимистический и реалистический подходы).
- Методологические функции социальной философии.
- Социально-философская теория деятельности.
- Социально-философский анализ культуры.

- Проблема исторического прогресса в социальной философии.

#### **Темы для собеседования:**

- Место социальной философии в структуре философского знания.
- Этапы развития социальной философии.
- Проблема социальной реальности.
- Социально-философские проблемы антропосоциогенеза.

#### **Темы рефератов:**

- Проблема социальной реальности в современной социальной философии и теоретической социологии;
- Социально-философские проблемы антропосоциогенеза;
- Место и роль социальной философии в структуре современного философского знания;
- Субъект и объект в социально-философском познании;
- Разнокачественность и многоуровневый характер объекта социально-философского познания;
- Место социально-философских взглядов в социогуманитарной картине мира;
- Онтологическая сторона социально-философского познания;
- Диалектика и синергетика в социально-философских воззрениях;
- Социальное пространство и время. Методологический потенциал хронотопа в социально-философском познании.
- Гносеологическая сторона социально-философского познания.
- Аксиологические проблемы социально-философского познания
- Коммуникативность в социальной философии.
- Общенаучные и специфические методы в социально-философском познании.
- Проблема истинности в социальной философии.
- Мультипарадигмальность социальной философии,
- Исследовательские программы в социальной философии.
- Историческое становление и автономизация социально-философского знания;
- Натурализм в социальной философии.
- Антинатуралистическая тенденция в социальной философии.
- Редукционизм и антиредукционизм в социальной философии.
- «Науки о природе» и «науки о духе».
- Структуралистское понимание методологии социальной философии.
- Когнитивизм в методологии социальной философии.
- Проблема конструирования социальной реальности. «Феноменология социального мира».
- Социокультурная динамика: ценностный подход.
- Человеческое общество начала XXIввXXIвв.: современность или постсовременность?
- Глобальные проблемы современной цивилизации и пути их решения;
- Исторические судьбы России и перспективы её развития в XXI веке.

### **6.3. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Для оценки знаний, умений, навыков аспирантов по дисциплине применяется бально-рейтинговая система оценки.

Максимальное число баллов за семестр – 100. Максимальное число баллов по

результатам текущей работы в семестре – 60. Максимальное число баллов на экзамене – 40.

Минимальное число баллов по результатам текущей работы в семестре – 36. Аспирант набравший в семестре менее 36 баллов может заработать дополнительные баллы, отработав соответствующие разделы дисциплины или выполнив обязательные задания, для того чтобы быть допущенным до экзамена, однако на экзамене он может претендовать только на оценку «удовлетворительно».

Аспирант, набравший за текущую работу менее 36 баллов, т.к. не выполнил всю работу в семестре по объективным причинам (болезнь, официальное освобождение и т.п.) допускается до экзамена, однако ему дополнительно задаются вопросы по разделам, выносимым на экзамен, а также предлагается дополнительно к разрешению две научно-практические задачи, что позволяет определить сформированность компетенций и получить дополнительные баллы, однако на экзамене он может претендовать только на оценку «удовлетворительно».

В случае неудовлетворительной сдачи экзамена аспиранту предоставляется право повторной сдачи в срок, установленный для ликвидации академической задолженности по итогам соответствующей сессии. При повторной сдаче экзамена, аспирант может претендовать только на оценку «удовлетворительно». При повторной сдаче экзамена количество баллов набранных аспирантом на предыдущем экзамене не учитывается.

Структура балльно-рейтинговой оценки:

- посещение лекций, семинаров – 0-5 баллов
- качество подготовки к семинарскому занятию (правильность изложения при ответе на устные вопросы, наличие выполненных практических аудиторных и домашних заданий, задач и т.д.), корректность и вежливость при ответе на вопрос, а также в ходе дискуссии между аспирантами при обсуждении темы семинарского занятия, общая активность в течение семестра, нестандартность ответа на семинарском занятии – 0-30 баллов
- написание рефератов, своевременное и качественное выполнение письменных практических заданий, выступление с докладом – 0-10 баллов
- выполнение контрольных работ, задания – 0-10 баллов
- выполнение доклада – 0-5 баллов
- экзамен – 40 баллов (*устный экзамен* – в билете один устный вопрос (оценивается в 0-10 баллов) и две задачи (задания) (оценивается в 0-15 баллов каждая); *письменный экзамен (тестирование)* – 10 теоретических вопросов (заданий) (оценивается в 0-10 баллов, т.е. 1 балл за каждый правильный ответ), и два практических задания (за каждое 0-15 баллов).

## **7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

### *а) основная литература:*

1. Алексеев П.В. Социальная философия. — "Проспект", 2015.— 254 с. То же [Электронный ресурс]. [http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1\\_id=54807](http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=54807);

2. Абачиев, С.К. Социальная философия : учебное пособие / С.К. Абачиев. - Ростов-н/Д : Феникс, 2012. - 640 с. - (Высшее образование). - Библиогр.: с. 396. - ISBN 978-5-222-18804-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271494>;

3. Гобозов, И.А. Социальная философия. Учебник для вузов / И.А. Гобозов. - 2-е изд. - М. : Академический проект, 2010. - 349 с. - ISBN 978-5-8291-1189-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=220592>.

### *б) дополнительная литература:*

1. Ивин, А.А. Социальная философия : учебное пособие / А.А. Ивин. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Директ-Медиа, 2012. - 475 с. - ISBN 978-5-4460-2739-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=86823>;

2. Кирвель, Ч.С. Социальная философия : учебное пособие / Ч.С. Кирвель, О.А. Романов. - 2-е изд., дораб. - Минск : Вышэйшая школа, 2013. - 496 с. - ISBN 978-985-06-2241-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=235758>;

3. Пивоев, В.М. Философия культуры : учебное пособие / В.М. Пивоев. - 4-е изд. - М. : Директ-Медиа, 2013. - 429 с. - ISBN 978-5-4458-3487-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210654>;

4. Гегель, Г.В. Философия истории / Г.В. Гегель. - М. : Директ-Медиа, 2012. - 950 с. - ISBN 978-5-9989-0253-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=7087>.

## **8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

1. Федеральный портал «Российское образование» - <http://www.edu.ru/>
2. Федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» - <http://school-collection.edu.ru/>
3. Цифровая библиотека по философии - <http://www.filosof.historic.ru/>
4. Библиотека Гумер – Философия  
[http://www.gumer.info/bogoslov\\_Buks/Philos/index\\_philos.php](http://www.gumer.info/bogoslov_Buks/Philos/index_philos.php)
5. Философский портал - <http://www.philosophy.ru/phil/>
6. Платоновское философское общество - <http://www.plato.spbu.ru/index.htm>
7. Философская библиотека средневековья - <http://antology.rchgi.spb.ru/>
8. Национальная философская энциклопедия - <http://www.termе.ru/dictionary>

## **9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

В ходе преподавания дисциплины «Социальная философия» применяются инновационные методы обучения. К ним относятся:

**Лекция-беседа.** Преподаватель осуществляет обзор основного содержания темы в активном диалоге с аспирантами. Прежде, чем перейти к изложению собственного видения, преподаватель должен поинтересоваться, что слушатели знают по тому или иному вопросу, оценивая, таким образом, степень освоения материала в процессе самостоятельной работы. Главная задача преподавателя заключается в том, чтобы систематизировать и, при необходимости, дополнить ответы слушателей, а также акцентировать их внимание на ключевых понятиях, идеях и выводах.

**Тренинг «Научная дискуссия».** Данный метод применяется во время чтения лекций. Специфика тренинга «Научная дискуссия» состоит в том, что он направлен на развитие навыка компетентного и выдержанного ведения научного диалога. Научный спор инициируется преподавателем в определенные моменты лекции. В разгаре дискуссии преподаватель вмешивается только в случае необходимых экспертных замечаний при допущении аспирантами грубых теоретических ошибок.

Вспомогательным методом здесь выступает сократовская майевтика, пример практического использования которой содержится в диалогах Платона.

**Майевтика** как способ активизации теоретического мышления, построенная по принципу «мозговой атаки». Преподаватель выступает в роли «интеллектуального провокатора», завуалировано, но намеренно допуская ошибки - с целью развития активного, критического и самостоятельного мышления.

## **10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

1. Проверка домашних заданий, самостоятельной работы и консультирование посредством электронной почты
2. Использование слайд-презентаций при проведении лекционных и практических занятий

## **11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

1. Компьютер мультимедиа с прикладным программным обеспечением:

Проектор

Колонки

Программа для просмотра видео файлов

Система видеомонтажа

2. Компьютер с минимальными системными требованиями:

Процессор: 300 МHz и выше

Оперативная память: 128 Мб и выше

Другие устройства: звуковая карта, колонки и/или наушники

Устройство для чтения CD-дисков и DVD-дисков

Составитель: Щенников В.П., д-р филос. наук, профессор