

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Кемеровский государственный университет  
Институт истории и международных отношений

Утверждаю:  
Директор института  
*А.В. Блинов* А.В. Блинов



2017г.

уровень высшего образования – подготовка кадров высшей квалификации

Рабочая программа дисциплины

**«ИСТОРИЯ И ФИЛОСОФИЯ НАУКИ»**

**Направления подготовки:**

45.06.01 Языкознание и литературоведение  
46.06.01 Исторические науки и археология

Квалификация выпускника

*Исследователь. Преподаватель-исследователь*

Форма обучения

*очная, заочная*

Кемерово, 2017

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной образовательной программы	4
2. Место дисциплины в структуре программы	6
3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся	7
3.1. Объем дисциплины по видам учебных занятий (в часах)	7
4. Содержание дисциплины, структурированное по разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	10
4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)	10
4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам	16
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	26
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	26
6.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине	27
6.2. Типовые контрольные задания или иные материалы	28
6.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций	41
7. Перечень основной и дополнительной литературы (учебной и научной), необходимой для освоения дисциплины	41
а) основная литература:	41
б) дополнительная литература:	41
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	44
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)	46
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине	46
12. Иные сведения и (или) материалы	46
12.1. Перечень образовательных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине	46

**1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной образовательной программы**

В результате освоения основной образовательной программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре у обучающегося должны быть сформированы следующие универсальные компетенции:

Код компетенции	Результаты освоения ООП <i>Содержание компетенций</i>	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
УК-1	<p align="center">способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях</p>	<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях</li> </ul>
УК-2	<p align="center">способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки</p>	<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методы научно-исследовательской деятельности</li> <li>- основные концепции современной философии науки, основные стадии эволюции науки, функции и основания научной картины мира</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать положения и категории философии науки для оценивания и анализа различных фактов и явлений</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в том числе междисциплинарного характера, возникающих в науке на современном этапе ее развития</li> <li>- технологиями планирования профессиональной деятельности в сфере научных исследований</li> </ul>

## **2. Место дисциплины в структуре программы**

Дисциплина изучается на 1 году обучения. **Цель** изучения дисциплины «История и философия науки» - понять объективную логику истории и философии науки, их место и роль в культуре, познакомиться с основными направлениями, школами и этапами развития «истории и философии науки»; сформировать целостное представление о проблемах современной философии науки; развить навыки видения и учета философских оснований научного исследования и его результатов; сформировать активную гражданскую позицию молодого ученого.

### **Задачи:**

- познакомиться с основными методологиями научных исследований;
- выработать навыки философского осмысления сложнейших проблем науки и современного мира, необходимые для эффективной и ответственной научной деятельности;
- развить умения самостоятельной работы с научной литературой для подготовки научных докладов, рефератов, творческих работ, диссертационного исследования.

В ходе изучения дисциплины аспирант должен получить представление о роли философии науки в развитии цивилизации, соотношении науки, техники и информационных технологий, современных социальных и этических проблем, связанных с ними, ценности научной рациональности и ее исторических типов; понимать смысл взаимоотношения духовного и материального, биологического и социального начал в человеке, необходимость ответственного отношения человека к человеку и природе, к сохранению мира, видового и культурного многообразия планеты; знать приоритетные ценности гражданского общества и правового государства, условия формирования личности, ее свободы, личной ответственности за сохранение жизни, природного многообразия планеты, различных культур и цивилизаций в условиях новых вызовов нашего времени; уметь использовать полученные знания для практической деятельности в системе сложных общественных отношений и разнообразных нравственных ценностей современного противоречивого мира, вести конструктивный диалог с коллегами и оппонентами, работать с научной и методической литературой, подготовить справку, аннотацию, рецензию и другие документы.

## **3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы (з.е.), 144 академических часа.

### 3.1. Объем дисциплины по видам учебных занятий (в часах)

Объем дисциплины	Всего часов	
	для очной формы обучения	для заочной формы обучения
<b>Общая трудоемкость дисциплины</b>	<b>144</b>	<b>144</b>
<i>Аудиторная работа (всего):</i>	<b>36</b>	<b>36</b>
в том числе:		
Лекции	36	36
<i>Самостоятельная работа (всего):</i>	<b>72</b>	<b>72</b>
Индивидуальная работа обучающихся с литературой, интернет-ресурсами	34	34
Групповая, индивидуальная консультация	20	20
Творческая работа (рефераты)	18	18
Вид промежуточной аттестации: зачет, экзамен	<b>36</b>	<b>36</b>

## 4. Содержание дисциплины, структурированное по разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

### 4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

*очная, заочная формы обучения*

№ п/п	Раздел дисциплины	Общая трудоемкость (часов), всего	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости	
			аудиторные учебные занятия		самостоятельная работа обучающихся		
			лекции	научно-практические занятия (семинары)			лабораторные работы
1	Общие проблемы философии науки	36	12			24	реферат
2	История науки	36	12			24	реферат
3	Философские проблемы гуманитарных наук	36	12			24	реферат
	<b>ИТОГО</b>	<b>108</b>	<b>36</b>			<b>72</b>	

#### 4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1	Общие проблемы философии науки	Рассматриваются вопросы, общие для обучающихся всех специальностей (с учетом естественнонаучного, технического или социально-гуманитарного профиля подготовки); о предмете и основных концепциях современной философии науки, о науке в культуре современной цивилизации, о структуре научного знания, динамике науки как процессе порождения нового знания, научных традициях и научных революциях, типах научной рациональности, особенностях современного этапа развития науки, перспективах научно-технического прогресса, науке как социальном институте, основных направлениях развития науки.
<i>Содержание лекционного курса</i>		
<b>Раздел: Общие проблемы философии науки</b>		
1.1.	Основные концепции философии науки	Предмет философии науки. Социологический и культурологический подходы к исследованию науки. Генезис философии науки: позитивизм XIX в. Неопозитивизм первой половины XX в. Концепция Карла Поппера. Постпозитивизм: концепция научных революций Т.Куна. Постпозитивизм: И. Лакатос и П. Фейерабенд.
1.2	Особенности современного этапа развития науки	Современная социология научного знания: "сильная программа" и антропология науки. Современная социология научного знания: "финализация" науки, изучение "исследовательского ядра" и "акторских сетей" Формирование науки как профессиональной деятельности. Возникновение дисциплинарно-организованной науки. Технологические применения науки. Формирование технических наук. Становление социальных и гуманитарных наук. Научная картина мира. Исторические формы научной картины мира. Функции научной картины мира (картина мира как онтология, как форма систематизации знания, как исследовательская программа).
1.3	Научные традиции и научные революции	Взаимодействие традиций и возникновение нового знания. Научные революции как перестройка

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
		<p>оснований науки. Проблемы типологии научных революций. Внутридисциплинарные механизмы научных революций. Социокультурные предпосылки глобальных научных революций. Перестройка оснований науки и изменение смыслов мировоззренческих универсалий культуры.</p> <p>Научные революции как точки бифуркации в развитии знания. Глобальные революции и типы научной рациональности. Главные характеристики современной, постнеклассической науки.</p> <p>Современные процессы дифференциации и интеграции наук. Расширение этоса науки. Новые этические проблемы науки в конце XX столетия. Кризис идеала ценностно-нейтрального исследования и проблема идеологизированной науки. Экологическая этика и ее философские основания. Философия русского космизма и учение В.И. Вернадского о биосфере, техносфере и ноосфере. Проблемы экологической этики в современной западной философии (Б. Калликот, О. Леопольд, Р. Аттфильд).</p>
1.4	Типы научной рациональности	<p>Становление развитой научной теории. Проблемные ситуации в науке. Перерастание частных задач в проблемы. Развитие оснований науки под влиянием новых теорий. Проблема включения новых теоретических представлений в культуру.</p> <p>Системный и структурный подходы. Синергетика. Связь дисциплинарных и проблемно-ориентированных исследований. Глобальный эволюционизм как синтез эволюционного и системного подходов. Глобальный эволюционизм и современная научная картина мира. Сближение идеалов естественнонаучного и социально-гуманитарного познания. Философские основания науки. Роль философских идей и принципов в обосновании научного знания. Философские идеи как эвристика научного поиска. Философское обоснование как условие включения научных знаний в культуру. Основания науки. Идеалы и нормы исследования и их социокультурная размерность. Система идеалов и норм как схема</p>

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
		метода деятельности.
1.5	Перспективы научно-технического прогресса	Возникновение и этапы развития научно-технического прогресса. Феномен техники. Техника в исторической ретроспективе. Техническое знание: история и особенности. Техническое и естественнонаучное знание. Проблема соотношения науки и техники. Оптимистический и пессимистический сценарии развития научно-технического прогресса.
1.6	Структура научного знания	Научное знание как сложная развивающаяся система. Многообразие типов научного знания. Эмпирический и теоретический уровни, критерии их различия. Структура эмпирического знания. Эксперимент и наблюдение. Эмпирические зависимости и эмпирические факты. Процедуры формирования факта. Проблема теоретической нагруженности факта. Структуры теоретического знания. Первичные теоретические модели и законы. Развита теория. Теоретические модели как элемент внутренней организации теории.
<b>Раздел: История науки</b>		Отражаются философские вопросы возникновения гуманитарной науки и этапы исторической эволюции соответствующей отрасли научных знаний и научной специальности в культурном, философско-методологическом и онтологическом ключе.
2.1	Возникновение и этапы развития гуманитарной науки	Генезис и развитие социогуманитарных наук: философия как интегральная форма научных знаний, в том числе знаний об обществе, культуре, истории и человеке (Платон, Аристотель, Гоббс, Локк, Кант, Гегель, Маркс, Дюркгейм и др.).
2.2.	Роль гуманитарной науки в современной картине мира	Социокультурная обусловленность возникновения и развития социогуманитарных наук и их дисциплинарной структуры: социология, психология, экономика, политология, культурология и др. Зависимость социогуманитарных наук от социокультурного и общенаучного контекста; классическая, неклассическая и постклассическая наука. Соотношение общечеловеческого и национального в развитии социогуманитарных наук



№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
		<p>наук. Социальные функции социогуманитарных наук: разработка смысложизненного содержания программ человеческой деятельности; целей, смыслов и средств их достижений. Роль гуманитарной науки в гуманизации современной научной картины мира.</p>
2.3	Гуманитарные и естественные науки	<p>Наука как отдельный центральный компонент человеческой деятельности. Естественные науки — науки, в которых человек изучают природу, феноменальные «объекты» которой достаточно просты и стабильны, существуют реально, а их свойства совершенно не зависят от желания и действия человека. Гуманитарные науки — науки, изучающие человека, сообщества людей, их деятельность и качества, они наиболее сложны с точки зрения методологии (многие принципиальные вещи не могут быть проверены на практике и, кроме того, не поддаются проверке вообще, являясь предметом, как околонуточных, так и политических спекуляций; многие вещи «существуют» только в воображении представителей этих наук; то есть гуманитарные науки исследуют не только феноменальные, но и ноуменальные вещи).</p>
2.4	Гетерохронность в развитии гуманитарного научного знания	<p>Историческая неравномерность развития гуманитарных наук. Особенности объекта и предмета социо-гуманитарных наук. Сходство и различие естествознания и обществознания. Науки о природе и науки о духе, культуре (В. Дильтей, В. Виндельбанд, Г. Риккерт)          Специфика методов социально-гуманитарных наук: методы эмпатии, интроспекции, диалога, компаративистский метод, монографический метод, идеографический метод и др.          Основополагающие методологические стратегии социо-гуманитарных наук. Концепции М. Вебера, К. Поппера, М. Фуко, Ю. Хабермаса.</p>
2.5	Основные этапы развития гуманитарной науки	<p>Возникновение и развитие гуманитарных наук. Гуманитарное знание как проблема. Проблема истины и рациональности в социогуманитарных науках. Классическая и неклассическая концепции истины в социально-гуманитарных науках. Объяснение и понимание в</p>

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
		социогуманитарных науках. Модели объяснений У.Куайна, Гемпеля-Оппенгейма, Поппера. Понимание как «органон наук о духе». Понимание, интерпретация, объяснение (Шлейермахер, Дильтей, Хайдеггер, Гадамер, Рикёр). Герменевтика – наука о понимании и интерпретации текста. Текст как особая реальность и основа методологического и семантического анализа социогуманитарного знания. Язык, «языковые игры», языковая картина мира. Лингвистический поворот в философии: Б.Рассел-Л.Витгенштейн-М.Хайдеггер-Ж.Деррида. Время, пространство, хронотоп в социальном и гуманитарном познании. М.Бахтин о формах времени и пространстве; введение понятия хронотопа как конкретного единства пространственно-временных характеристик.
2.6	Перспективы развития гуманитарного знания	Особенности современного гуманитарного познания: принцип историзма, принцип субъективизма, принцип взаимодействия уникального - всеобщего, принцип субъект-субъектных отношений, принцип ценностно-смыслового освоения, принцип герменевтического толкования.
<p><b>Раздел: Философские проблемы гуманитарных наук</b></p>		<p>Посвящен современным философским проблемам научной отрасли и специальности, в которой работает обучающийся. Философия по отношению к науке выполняет методологические и мировоззренческие функции. Вопросы по разделу должны ориентировать его на онтологические, методологические, логические аксиологические, этические, деонтологические, эстетические проблемы научной дисциплины и учитывать определенные компетенции той или иной специальности.</p>
3.1	Философия как методология гуманитарного познания	Методологическая функция философии состоит в логико-теоретическом анализе научно-практической деятельности людей. Философская методология определяет направление научных исследований, дает возможность ориентироваться в бесконечном многообразии фактов и процессов, происходящих в объективном мире. Концепции философии истории и историографии.

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
		<p>Спекулятивные, аналитические и постмодернистские версии философии истории. Концепция методологии гуманитарных наук М.М. Бахтина. Проблема текста в лингвистике, филологии и других гуманитарных науках. Методология исторической науки. Историческое описание, специфика исторического факта и проблема существования исторической теории. Историческое бытие, историография и философия истории. Историография и этнография: соотношение предмета и метода. Интернализм и экстернализм как стили мышления в историографии науки. Социальная теория как область междисциплинарных исследований. Развитие социологии как научной дисциплины. Социология культуры и история повседневности. Социология знания: соотношение предмета и метода. Право и философия права. Спекулятивная и аналитическая версии философии права. Методология правоведения. Статус правовой нормы. Специфика юридического факта. Язык, философия языка, методология языкознания. Факт и теория, предмет и метод, знания и ценности в языкознании. Религиоведение и искусствоведение: возможности спекулятивного, аналитического и антропологического философствования. Методология клинического психоанализа З. Фрейда и ее философская интерпретация. Специально-научное и философское значение психоанализа. Философия как гуманитарное познание. Понятие философии. Архетипы и методы философствования. Тема Я-Другой в философии. Теоретическая и практическая философия. Исторически реализованные версии структурирования философского исследования. Общие и особенные темы философии. Соотношение метода и предмета философствования. Проблемность и концептуальность философии. Понятие универсума философствования.</p>

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
3.2	Мировоззренческие функции философии и гуманитарной науки	Мировоззренческая функция философии определяет возможность человека объединить в обобщенном виде все знания о мире в целостную систему, рассматривая его в единстве и многообразии.
3.3	Аксиологические проблемы гуманитарного познания	<p>Ценностно-смысловая природа социогуманитарных наук, диалектика теоретического и практического (нравственного) разума. Явные и неявные ценностные предпосылки как следствие коммуникативности социогуманированных наук.</p> <p>Понятие «ценность», основные подходы и трактовки ценностей. Процедура оценивания. Включенность избирательной, волевой, интуитивной, иррациональной активности субъекта в процесс познания.</p> <p>Жизнь как категория наук об обществе и культуре. Социокультурное и гуманитарное содержание понятия жизни (А. Бергсон, В. Дильтей, философская антропология). Познание и «переживание» жизни; познание и осмысление; познание и экзистенция (Г. Зиммель, О. Шпенглер, Э. Гуссерль, М. Хайдеггер, К. Ясперс и др.)</p>
3.4	Проблемы научной этики в гуманитарном познании	<p>Новые этические проблемы науки в конце XX столетия. Проблема гуманитарного контроля в науке и высоких технологиях. Экологическая и социально-гуманитарная экспертиза научно-технических проектов. Кризис идеала ценностно-нейтрального исследования и проблема идеологизированной науки.</p> <p>Экологическая этика и ее философские основания. Философия русского космизма и учение В.И. Вернадского о биосфере, техносфере и ноосфере. Проблема ответственности учёного за результаты научного исследования.</p>
3.5	Проблемы научной эстетики в гуманитарном познании	Красота как один из критериев истины. Красота как соразмерность, гармония, сочетание симметричного и ассиметричного. Красота как одна из важнейших ценностей человеческой жизни. Светские и религиозные представления о красоте. Проблема единства Красоты, Истины и Добра. «Красота спасёт мир».
3.6	Проблемы научной	Логика как наука о законах мышления.

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
	логики в гуманитарном познании	Взаимодействие рационального и иррационального познания в гуманитарных науках. Важность нерациональных методов гуманитарного познания (вера, интуиция, медитация, инсайт, религиозное откровение и др). Метод вчувствования, сопереживания в «Описательной психологии» В. Дильтея.

### **5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

1. Жукова О. И. Самость, ее типология и место в самоопределении человека. – Томск, 2010. – 290 с.
2. Казаков Е. Ф. Антропология. Рекомендовано Сибирским региональным учебно-методическим центром высшего профессионального образования для использования в качестве учебного пособия по дисциплине «Антропология». - Томск, изд-во Томского университета, 2009
3. Казаков Е. Ф. Философия эпохи Возрождения и Нового времени // История мировой философии. Учебное пособие Кемерово, КемГИПП, 2009, с. 78-102
4. Казаков Е.Ф. Философия. Кемеровский государственный университет: Кемерово,-2012, 320 с.
5. Казаков Е.Ф. Душа европейского человека. [Текст] Е.Ф.Казаков: КемГУ. Кемерово, 2012.- 463 с.
6. Казаков Е. Ф. Душа: метафизика самоопределения. Монография.- КемГУ; Кемерово, 2014. – 272 с.
7. Красиков В.И. Философия и философия науки / учебное пособие. Рекомендовано Сибирским региональным учебно-методическим центром высшего профессионального образования для использования в качестве учебного пособия по дисциплине "История и философия науки" для аспирантов и соискателей. Кемерово: Кузбассвузиздат, 2007. – 348 с.
8. Красиков В.И. Философия: основные профили / учебное пособие. Кемерово, 2002. - 174 с.
9. Красиков В.И. Философия как концептуальная рефлексия / учебное пособие для аспирантов и соискателей к кандидатскому экзамену по философии (Соавтор Энхтуяа С.) В двух частях. Ч.1. Философия в ретроспективе. ч.1 –207 с. Ч.2.Философия в XX веке. - ч.2- 210 с.
10. Щенников, В. П. Детерминанты общественного сознания. - Екатеринбург. 2000. 280 с.
11. Щенников В.П., Жукова О.И. Философия / учебное пособие. - Кемерово, 2012. - 234 с.

## **6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

Кандидатский экзамен по дисциплине учрежден и проводится в вузах России с 2004 г. по программам, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.02.2004 г. № 697.

Программа кандидатского экзамена, состоит из трёх разделов:

- 1) Общие проблемы философии науки;
- 2) История науки;
- 3) Философские проблемы научной отрасли и научной специальности.

### **6.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине**

№	Контролируемые разделы дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции (или её части)	Наименование оценочного средства
1	Общие проблемы философии науки	УК-1; УК-2	реферат экзамен
2	История науки	УК-1; УК-2	реферат экзамен
3	Философские проблемы гуманитарных наук	УК-1; УК-2	реферат экзамен

### **6.2. Типовые контрольные задания или иные материалы**

#### **6.2.1. Контроль качества освоения дисциплины**

Контроль качества освоения дисциплины «История и философия науки» включает в себя:

- текущий контроль успеваемости обучающегося, который обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины – написание реферата;
- промежуточную аттестацию обучающегося, который обеспечивает оценивание окончательных результатов обучения по дисциплине - экзамен.

*1) типовые задания для текущей аттестации:*

Особое место отводится подготовке и обсуждению рефератов по истории науки, которые являются условием допуска к экзамену.

В сущности, каждый аспирант в данном случае выступает как специалист в своей научной области, пишущий историю конкретной области науки. Это дает ему привязку к существующей традиции и, кроме того, приучает к социально-гуманитарному анализу собственной специальности. Реферат по истории науки – это, в известном смысле компиляция из

имеющихся историко-научных источников, но в то же время – это самостоятельное исследование истории науки на конкретном примере.

### **Тематика рефератов**

1. Научная картина мира в гуманитарных науках
2. Время и пространство в гуманитарном знании
3. Классическая истина в гуманитарных науках
4. Дисциплинарная структура гуманитарного знания
5. Концепция информационной безопасности: гуманитарная составляющая
6. Философские аспекты гуманитарных наук
7. Специфика объекта и предмета гуманитарного познания
8. История возникновения и классификация юридических наук.
9. История и философские аспекты юридических наук
10. Философско-исторические проблемы педагогических наук.
11. Роль философии в развитии педагогической мысли.
12. Методы философского анализа педагогической практики.
13. Этические аспекты педагогической деятельности
14. Сходства и отличия наук о природе и наук об обществе.
15. Объяснение, понимание и интерпретация в гуманитарных науках.
16. Природа ценностей и их роль в гуманитарном познании.
17. Герменевтическая составляющая гуманитарных наук.
18. Коммуникативность в науках об обществе и культуре: методологические следствия и императивы.
19. Проблема истинности и рациональности в гуманитарных науках.
20. Аксиологическая модель обоснования гуманитарных наук в философии неокантианства.
21. Позитивизм и антипозитивизм в гуманитарных науках.
22. Герменевтическая парадигма гуманитарных наук и «понимающая социология».
23. Структурализм и постструктурализм о специфике гуманитарного познания.
24. Постмодернизм в социальных науках как отражение реалий информационного общества.
25. Концептуально-методологический плюрализм в социологии конца XX века.
26. Образование как философская проблема.
27. Философия и стратегия образования в информационном обществе.
28. Образование и наука в современном обществе: вызовы постмодернизма.
29. Трансформация системы образования в условиях инновационного общества.
30. Непрерывное образование как императив информационного общества.
31. Философско-методологические проблемы андрагогики.
32. Роль философии в формировании исторических наук.
33. Философия истории.

34. Философские проблемы кооперативной теории и практики.

35. Этика потребительской кооперации: теория и практика

2) *описание шкалы оценивания:*

При оценке реферата опираются на следующие критерии:

- сумел ли обучающийся подобрать достаточный список литературы, необходимый для осмысления вопроса, обозначенного в качестве темы;
- составил ли он логически обоснованный план, соответствующий сформулированной цели и поставленным задачам;
- удалось ли ему собрать необходимый материал и осмыслить его правильно;
- умеет ли аспирант анализировать материал;
- отвечает ли реферат требованиям объективности, корректности, грамотности, логичности, аргументированности, доказательности, ясности стиля и изложения;
- овладел ли аспирант навыками осмысления философских проблем;
- обоснованы ли выводы, соответствуют ли они поставленным задачам;
- какие методы в работе над рефератом он использовал;
- насколько самостоятельно он выполнил работу;
- правильно ли оформлены реферат в целом, ссылки на использованные источники, список литературы.

3) *критерии оценивания компетенций (результатов):*

- выработать навыки философского осмысления сложнейших проблем науки и современного мира, необходимые для эффективной и ответственной научной деятельности;
- развить умения самостоятельной работы с научной литературой для подготовки научных докладов, рефератов, диссертационного исследования.

4) *описание шкалы оценивания:*

Информация в реферате должна быть подобрана и изложена таким образом, что бы аспирант мог продемонстрировать (а преподаватель оценить) умение анализировать и сопоставлять полученные в результате подготовки реферата знания, продемонстрировать умение объяснить (с использованием различных примеров) структуру, сущность раскрываемой темы.

Оценка за реферат складывается из оценки преподавателя и оценки аудитории (групповой оценки). На первом занятии аспиранты формулируют критерии оценки докладов. После каждого выступления несколько человек на основании этих критериев делают качественную оценку доклада. Далее преподаватель, исходя из собственной оценки и оценки слушателей, ставит итоговую отметку.

Оценка знаний и успеваемости аспиранта определяется по следующим критериям:

- подготовка реферата, выступление с рефератом на занятии,



- выполнение заданий для самостоятельной работы.

В критерии оценивания входит оценка:

- содержания (степень соответствия теме, полнота изложения, наличие анализа, использование нескольких источников и т.д.);
- качества изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т.д.);
- наглядность (использование технических средств, материалов сети Интернет).

Выполнение реферата оценивается по системе «зачтено/не зачтено».

Отметка **«не зачтено»** ставится если:

- выбранная тема раскрыта поверхностно, большая часть предлагаемых элементов плана реферата отсутствует;
- качество изложения низкое;
- наглядные материалы отсутствуют.

Особое место в развертывании и реализации интеграционного потенциала кандидатского минимума по дисциплине «Истории и философии науки» принадлежит конструкции вопросов для каждого раздела программы в континууме основных содержательных элементов испытательного экзамена.

*а) типовые вопросы для промежуточной аттестации*

## **РАЗДЕЛ 1. ОБЩИЕ ПРОБЛЕМЫ ФИЛОСОФИИ НАУКИ**

В первом разделе программы «Общие проблемы философии науки» на экзамен выносятся вопросы, общие для аспирантов всех специальностей (с учетом естественнонаучного, технического или социально-гуманитарного профиля подготовки).

1. Предмет и основные проблемы философии науки.
2. Научное знание как сложная развивающаяся система. Проблема классификации наук.
3. Наука в системе культуры. Наука и философия и их взаимодействие в истории культуры.
4. Наука как социальный институт. Формы организации науки. Сциентизм и антисциентизм.
5. Критерии науки. Типы научной рациональности.
6. Наука как творческая деятельность. Философия изобретения.
7. Неопозитивистская философия науки.
8. Концепция развития научного знания К. Поппера.
9. Теория смены научных парадигм Т. Куна.
10. Методология научно-исследовательских программ И. Лакатоса.
11. Реконструкция истории теории науки и методологические

принципы П. Фейрабенда.

12. Эволюционистская модель развития науки (С. Тулмин).
13. Философия и методология науки В.И. Вернадского.
14. Методология гуманитарных наук (М.М. Бахтин).
15. Философия науки В.С. Степина.
16. Основные модели развития науки и их критический анализ: кумулятивизм и антикумулятивизм, прогрессивизм и антипрогрессивизм, интернализм и экстернализм.
17. Взаимосвязь научных и технических революций. Научные революции как «точки бифуркации» в развитии знания.
18. Компьютеризация и информационные технологии как фактор развития современной науки. Теория информационного общества.
19. Математизация науки как философская проблема.
20. Дифференциация и интеграция в науке. Методологическое единство и многообразие современной науки.
21. Гуманизация и гуманитаризация научной и образовательной деятельности.
22. Современная методология науки. Основные методы научного познания и их классификация.
23. Специфика социального познания. Теоретические и эмпирические методы работы с социальной информацией. Метод структурно-функционального анализа в познании общества.
24. Философско-методологическая основа диссертационного исследования.
25. Общая характеристика научной теории. Типология теорий. Основные функции научной теории.
26. Гипотеза и её роль в научном познании. Методы выдвижения и проверки гипотез.
27. Аксиологическая суверенность науки. Многообразие ценностных ориентаций науки как социального института.
28. Этические проблемы современной науки. Социальная ответственность учёного.
29. Философские проблемы энергосбережения и разработки новых материалов.
30. Философские проблемы финно-угроведения.

## **РАЗДЕЛ 2. ИСТОРИЯ НАУКИ**

Второй раздел по дисциплине «История и философия науки» включает вопросы по истории науки. В этом разделе отражаются философские вопросы возникновения науки и этапы исторической эволюции соответствующей отрасли научных знаний и научной специальности в культурном, философско-методологическом и онтологическом ключе. Обращение к материалу истории науки обусловлено тем, что между философией науки и историей науки существует самая тесная взаимосвязь.

## 2.1. ОБЩИЕ ВОПРОСЫ

1. История науки, ее общекультурное значение и роль в понимании сущности науки.
2. Донаучное и вненаучное знание. Их особенности и специфика. Паранаука.
3. Особенности научного знания в цивилизациях Древнего Востока
4. Особенности научного знания античности.
5. Особенности научного знания Средневековья и Возрождения.
6. Классическая наука и ее особенности.
7. Рационализм и эмпиризм как основные философско-методологические программы в науке Нового времени.
8. Кризис классической науки и разрушение механистической картины мира.
9. Неклассическая наука. Особенности научного познания и мышления первой половины XX в.
10. Постнеклассическая наука: особенности и проблемы. Современная картина мира.

## 2.2. ИСТОРИЯ ОТРАСЛИ И СПЕЦИАЛЬНОСТИ

### ГУМАНИТАРНЫЕ НАУКИ

#### **Направление подготовки 45.00.00 Языкознание и литературоведение**

11. Донаучный этап развития филологии.
12. Истоки европейской филологической традиции. Филология как «грамматическое искусство».
13. Значение древнегреческой риторики и поэтики в возникновении филологического знания.
14. Эпоха Возрождения и ее значение в складывании филологии («классическая филология»; интерес к «живым» языкам; переводы сакральных текстов на народные языки и др.).
15. Древневосточная филологическая традиция (Древний Китай, Древняя Индия), ее роль в возникновении и первоначальном развитии филологии.
16. Возникновение научной филологии. Значение трудов Ф.-А. Вольфа (1759-1824) и А. Бека (1785-1867) в определении предмета научной филологии.
17. Герменевтика (Ф.Шлейермахер) и ее роль в превращении филологии в науку.
18. Сравнительно-исторический подход к изучению языка, литературы, фольклора и рождение «новой филологии»: германистики (бр. Я. и В. Гримм), славяноведения (И. Добровский, А.Х. Востоков), востоковедения.
19. Дифференциация филологии в зависимости от аспекта изучения

текста (языкознание, литературоведение, фольклористика).

20. История филологии в сер. XIX — сер. XX вв. как история борьбы двух тенденций: к интеграции и дифференциации научного знания.

21. 60-70-ые гг. XX - нач. XXI вв. как начало этапа «новейшей», или современной филологии.

22. Вовлечение в сферу филологических исследований разного типа текстов - устных, нехудожественных, «необразцовых»; выделение печатных и компьютерных текстов как их самостоятельных разновидностей.

23. Возрождение риторики и теории словесности, их роль в становлении и развитии современной филологии.

24. Современные филологические науки и дисциплины как результат развития филологии.

25. Важнейшие открытия в области филологии.

### **Специальность 10.01.01 Русская литература**

26. Русская литература в петровскую эпоху.

27. Традиции русской классики и их воплощения, интерпретация в «новой» литературе.

28. Русский футуризм как национальное выражение европейского художественного авангардизма.

29. Становление социально-психологического направления в очерках и рассказах о революции (А.С. Неверов, Л.Н. Сейфуллина, Вс.Н. Иванов, А.Г. Малышкин, Н.Н. Никитин и др.).

30. Основные тенденции развития русской драмы 20-х гг.: плакат, гротеск, фантастика и традиционный психологизм.

### **Специальность 10.01.08 Теория литературы. Текстология**

26. Концепция «внутренней формы слова» А.А.Потебни.

27. Православные традиции в литературоведении (П.Флоренский).

28. Ю.Тынянов и его теория «литературного факта».

29. «Последняя воля автора»: дискуссионность проблемы.

30. Состояние изданий произведений писателя Серебряного века.

31. Мотивация выбора основного текста для издания

### **Специальность 10.02.01 Русский язык**

26. Два объекта истории русского языка: диалектный и литературный язык.

27. Восточнославянская этноязыковая общность и проблемы ее генезиса.

28. Культурно-языковая ситуация Древней Руси, отношение книжного церковнославянского языка к диалектному.

29. Южнославянская диалектная система эпохи древнейших славянских памятников письменности (XI - XII вв.).

30. История фонологии в России. Идеи Казанской лингвистической школы в области изучения звучащей речи.

### **Специальность 10.02.04 Германские языки**

26. Основные этапы развития германских языков.
27. Исторические особенности развития диалектов германских языков.
28. Развитие и пополнение словарного состава германских языков.
29. Становление лингвистических систем германских языков.
30. Развитие и пополнение словарного состава германских языков.

### **Специальность 10.02.19 Теория языка**

26. Язык и мышление, их взаимодействие. Когнитивный подход в современной лингвистике.
27. Аддитивность словоформы и отклонения: кумуляция, идиоматичность, фузия.
28. Концепт и слова. Концепт и значение. Полевая модель концепта.
29. Грамматическое и неграмматическое значение. Нетривиальность границ между лексикой и грамматикой, словообразованием и словоизменением.
30. Фразеология. Типы фразеологических единиц и способы описания их значения.
31. Язык и общество. Социальная стратификация языка. Социальные формы существования языка (язык, диалект, идиолект).
32. Синтаксические грамматические категории глагола: залог. Залог и актантная деривация.
33. Знаковая природа языка. Язык, речь, речевая деятельность

### **Направление подготовки 46.06.01 Исторические науки и археология**

11. История, риторика, мораль в греко-римской традиции.
12. Лукиан из Самосаты: первая попытка создания теории истории-описания
13. Основы христианской хронологии истории.
14. Византийская традиция историописания.
15. Характерные черты и жанры средневековой историографии.
16. Русская летописная традиция: своеобразие и этапы развития.
17. Историки итальянского Возрождения: политическая и риторическая школы.
18. Историография эпохи Реформации и Контрреформации.
19. Ф. Бэкон: история как опытное знание, периодизация истории.
20. Западноевропейская историография в XVII - начале XVIII вв.
21. Теория естественного права и общественного договора: Г. Гроций, Т. Гоббс.
22. Исторические концепции века Просвещения.
23. Исторические взгляды С.М. Соловьева.
24. К. Маркс и материалистическое понимание истории.
25. История как академическая дисциплина в конце XIX - начале XX в.

### **Специальность 07.00.02 Отечественная история**

26. Русская историческая мысль в XVI - начале XVIII вв.
27. Н.М. Карамзин и «История государства Российского».
28. Историческая концепция М.В. Ломоносова.
29. Концепция всеобщей истории Т.Н. Грановского.
30. Историческая концепция и теоретико-методологические воззрения В.О. Ключевского.

#### **Специальность 07.00.06 Археология**

26. Основные факторы и этапы развития археологии.
27. Становление археологической науки в России (XVIII - начало XX вв.).
28. Развитие археологии в СССР.
29. Современная российская археология.
30. Археология в Кузбассе: этапы становления.

#### **Специальность 07.00.09 Историография, источниковедение и методы исторического исследования**

26. Понятие «историография». Его многозначность и изменчивость.
27. Историография, методология истории и науковедение.
28. Западноевропейская историография в первой половине XIX в. (И.Г. Гердер, В. Скотт, Г.В.Ф. Гегель).
29. Теория историографии Б. Кроче.
30. Историография на рубеже веков (конец XX - начало XXI вв.).

### **РАЗДЕЛ 3. ФИЛОСОФСКИЕ ПРОБЛЕМЫ НАУЧНОЙ ОТРАСЛИ И НАУЧНОЙ СПЕЦИАЛЬНОСТИ**

#### **Методологические проблемы философского знания**

1. Философия и её место в жизни общества.
2. Основные черты философского знания. Функции философии. Понятие мировоззрения, его основные сферы, уровни и типы. Специфика философского мировоззрения.
4. Методы и средства собственно философского исследования.
5. Уровни и основания философского знания.
6. Категории «бытие» и «материя». Современная наука об основных видах, формах и структурных уровнях материи.
7. Системность материального мира. Система, элемент, функция, структура. Проблема самоорганизации материальных систем. Роль синергетики в её решении.
8. Понятия изменения, движения, развития и прогресса. Общие критерии прогресса. Принцип историзма.
9. Философское учение о пространстве и времени. Социальное время и региональное пространство.
10. Понятие индивидуального сознания и его структура. Природный носитель и источники индивидуального сознания человека.

11. Сущность процесса познания. Специфика философского подхода к познанию. Понятие истины и её формы. Критерии отграничения истины от заблуждения.

12. Понятие социальных ценностей. Проблема иерархии социальных ценностей и их системной классификации. Проблемы смены парадигмы ценностного мышления.

13. Оценочное отношение и оценочный процесс. Отличия соизмеримо предметной и нормативной отметок. Классификация социальных оценок. Вербальные и числовые оценки, их применение в социологии, психологии и других наук.

14. Целостный подход к проблеме человека в современной философии.

15. Антропосоциогенез и его комплексный характер. Роль природной среды, генетических изменений и сознательной орудийной деятельности в этом процессе.

16. Роль вербального (языкового) общения и общественных отношений (первых нравственных норм и запретов) в процессе антропосоциогенеза.

17. Природное (биологическое) и социальное (общественное) в человеке. Воздействие современного НТП на условия существования человека как биологического вида.

18. Конечность индивидуально-природного существования человека. Проблема предназначения человека, смысла его жизни, смерти и бессмертия.

19. Личность как система социально значимых свойств человека. Формирование личности в онтогенезе, её социализация и культура.

20. Личность в правовом государстве. Свобода и ответственность, права и обязанности личности.

21. Развитие идеи общественного прогресса в философии.

22. Сущность общественного прогресса и его критерии. Глобальные проблемы современности и пути их решения.

23. Социальное прогнозирование, его основные функции и типы. Методы прогнозирования.

24. Системный и комплексный подходы в социо-гуманитарном познании.

25. Диалог как средство взаимопонимания в социо-гуманитарном познании.

### **Философия филологии**

1. Филология как область гуманитарных наук.

2. Классификация филологических наук.

3. Связи филологических наук с другими - гуманитарными, негуманитарными.

4. Филология и коммуникативная (речевая) практика и социальная деятельность человека.

5. Филологическая теория коммуникации как интегративная филологическая дисциплина.

6. Гуманитарная семиотика и ее интегрирующая роль в филологии.

7. Филология как социальный институт.
8. Научный факт в филологии.
9. Специфика филологического исследования языка, текста, Homo Loquens.
10. Филология в современном образовательном пространстве России.
11. Филология в современном научном пространстве Европы.
12. Филология как «совокупность научных принципов» (С.С. Аверинцев).
13. «Филологическое искусство» (Г.О. Винокур) чтения и комментирования текста.
14. Язык как объект филологии.
15. Важнейшие объекты филологии как содержательное ядро филологических наук.
16. Влияние филологии на развитие современной философии.
17. Филологические основы аналитической философии и философии культуры.
18. Проблема искусственных языков.
19. Философия языка В. фон Гумбольдта.
20. Философская концепция языка А.А. Потебни.
21. Понятие парадигма. Парадигмы в современной филологии (языкознании, теории журналистики, литературоведении).
22. Филология как наука о духе.
23. Антропоцентризм современной филологии как ее отличительная черта.
24. Филология как наука о тексте и как наука о понимании.
25. Проблема роли человека как субъекта и объекта филологических наук.

#### **Специальность 10.01.01 Русская литература**

26. Русский романтизм и его стилевые течения.
27. Философские предпосылки развития русского классицизма.
28. Русский социально-философский универсальный роман и проблемы внутрижанровой типологии русского романа.
29. Взаимодействие русской литературы с другими видами искусства.
30. Взаимодействие русской и мировой литературы.

#### **Специальность 10.02.01 Русский язык**

26. Типологическая лингвистика в первой половине XX века.
27. Морфологические особенности русского языка и восточнославянских языков в целом.
28. Категория как иерархия признаков.
29. Значение слова: элементы смысла и синтаксические отношения.
30. Представление об универсальных языковых механизмах, общих для всех языков.



### **Специальность 10.02.04 Германские языки**

26. Особенности восприятия в разных языковых общностях.
27. Западно-германская подгруппа германских языков.
28. Северо-германская подгруппа германских языков.
29. Лексика и внеязыковая действительность в германских языках.
30. Особенности языковой картины мира в германских языках.

### **Философские проблемы истории**

1. Историческая реальность как объект философского познания.
2. Историческая наука и философия истории.
3. Проблемы детерминизма в философии истории.
4. Концепции географического, социального и технологического детерминизма в истории.
5. Теория факторов и позитивистское толкование истории.
6. Формационный подход к анализу исторического процесса.
7. Теория исторического круговорота Дж. Вико.
8. Сущность цивилизационного взгляда на историю.
9. Историческое познание и проблема истины в историческом познании.
10. Объяснение и понимание исторических фактов.
11. Смысл истории и подходы к его интерпретации.
12. Исторический позитивизм О. Конта.
13. Исторический метод Геродота.
14. «Прагматическая история» Фукидида.
15. Понятие «ойкумена» и идея «всемирной истории» в истории Древней Греции.
16. Традиции римской аннапистики.
17. История и мораль: дидактическая функция истории.
18. Жанры средневековой историографии. Универсализм и провиденциализм христианского видения истории.
19. Светская концепция и рационализация историографии Нового времени.
20. Идея множественности цивилизаций и история как способ изучения культуры.
21. Дарвинизм и история.
22. История как опытное знание (Ф. Бэкон).
23. Картезианский идеал науки. Рационализм и исторические предрассудки.
24. Научная история и проблема междисциплинарности. Парадигма социально-структурной истории.
25. Новая социальная история и историческая антропология.

### **Специальность 07.00.02 Отечественная история**

26. Философско-историческая концепция Н.Я. Данилевского.
27. Западничество об исторической миссии России

28. Славянофильство об исторической миссии России.
29. Современная российская философия истории.
30. Пути развития истории России в XXI веке.

#### **Специальность 07.00.06 Археология**

26. Философско-методологические проблемы археологического исследования.
27. Проблема интерпретации археологических источников.
28. Археология как метафора. Проблемы философии и методологии науки в работе М. Фуко «Археология знания».
29. «Философская археология».
30. Археология в системе научных знаний

#### **Специальность 07.00.09 Историография, источниковедение и методы исторического исследования**

26. Философско-методологические проблемы историографии.
27. Философия и методология источниковедения.
28. Методология исторического исследования
29. Историография философии (Р. Рорти)
30. Историография русской философии.

#### **5) критерии оценивания компетенций (результатов):**

Процедура экзаменационного испытания предусматривает ответ аспиранта по вопросам экзаменационного билета, который заслушивает комиссия. После сообщения аспиранта и ответов на заданные вопросы, комиссия обсуждает качество ответа и голосованием принимает решение об оценке, вносимой в протокол. Особое внимание обращается на степень осмысления процессов развития науки и ее современных проблем. Изучаемый материал должен быть понятным. Приоритет понимания обуславливает способность изложения собственной точки зрения в контексте с другими позициями.

#### **б) описание шкалы оценивания:**

Оценивая ответ, члены комиссии учитывают следующие **основные критерии:**

- уровень теоретических знаний (подразумевается не только формальное воспроизведение информации, но и понимание предмета, которое подтверждается правильными ответами на дополнительные, уточняющие вопросы, заданные членами комиссии);
- умение использовать теоретические знания при анализе конкретных проблем, ситуаций;
- качество изложения материала, то есть обоснованность, четкость, логичность ответа, а также его полнота (то есть содержательность, не исключающая сжатости);

- способность устанавливать внутри- и межпредметные связи, оригинальность и красота мышления, знакомство с дополнительной литературой и множество других факторов.

#### **Критерии оценок:**

Оценка *отлично* – исчерпывающее владение программным материалом, понимание сущности рассматриваемых процессов и явлений, твёрдое знание основных положений дисциплины, умение применять концептуальный аппарат при анализе актуальных проблем. Логически последовательные, содержательные, конкретные ответы на все вопросы экзаменационного билета и на дополнительные вопросы членов комиссии, свободное владение источниками. Реферат принят без замечаний.

Оценка *хорошо* – достаточно полные знания программного материала, правильное понимание сути вопросов, знание определений, умение формулировать тезисы и аргументы. Ответы последовательные и в целом правильные, хотя допускаются неточности, поверхностное знакомство с отдельными теориями и фактами, достаточно формальное отношение к рекомендованным для подготовки материалам. Реферат принят без существенных замечаний.

Оценка *удовлетворительно* – фрагментарные знания, расплывчатые представления о предмете. Ответ содержит как правильные утверждения, так и ошибки, возможно, грубые. Испытуемый плохо ориентируется в учебном материале, не может устранить неточности в своем ответе даже после наводящих вопросов членов комиссии. Реферат принят с небольшими замечаниями.

Оценка *неудовлетворительно* – отсутствие ответа хотя бы на один из основных вопросов, либо грубые ошибки в ответах, полное непонимание смысла проблем, не достаточно полное владение терминологией. Реферат не принят.

#### **6.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций**

Оценка по дисциплине «История и философия науки складывается из зачета по реферату и оценки на экзамене.

### **7. Перечень основной и дополнительной литературы (учебной и научной), необходимой для освоения дисциплины**

#### **а) основная литература:**

1. Бариев, Р.Х. История и философия науки : (общие проблемы философии науки) : учебное пособие (краткий курс) / Р.Х. Бариев, Г.М. Левин, Ю.В. Манько ; под ред. Ю.В. Манько. - СПб : Издательский дом «Петрополис», 2009. - 112 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9676-0217-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=255794> (25.02.2015)

2. Батурич, В.К. Философия науки : учебное пособие / В.К. Батурич. - М. : Юнити-Дана, 2012. - 304 с. - ISBN 978-5-238-02215-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117897> (25.02.2015)

3. Безвесельная, З.В. Философия науки : учебное пособие / З.В. Безвесельная, В.С. Козьмин, А.И. Самсин ; под ред. З.В. Безвесельная. - М. : ИД "Юриспруденция", 2009. - 213 с. - ISBN 978-5-9516-0435-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=128340> (25.02.2015)

**б) дополнительная литература:**

1. Аналитическая философия: становление и развитие [Текст] : Антология: Пер. с англ., нем. / Сост. А.Ф. Грязнов, Ред. А.Ф. Грязнов. - М. : Дом интеллектуальной книги, 1998. - 525 с.

2. Бахтин, Михаил Михайлович. Собрание сочинений. В 7 т. Т. 5. Работы 1940-х - начала 1960-х годов [Текст] / М. М. Бахтин ; ред.: С. Г. Бочаров, Л. А. Гоготошвили. - М. : Русские словари, 1996. - 731 с.

3. Бахтин, Михаил Михайлович. Формы времени и хронотопа в романе. Очерки по исторической поэтике // Бахтин, Михаил Михайлович. Литературно-критические статьи [Текст] / М. М. Бахтин. - М. : Художественная литература, 1986. - 543 с.

4. Боброва, Л. А. Наука как знание и как ценность : (свод. реф.) / Л. Боброва // Социальные и гуманитарные науки : отеч. и зарубеж. лит. Сер. 3, Философия : РЖ / РАН ИНИОН. - 2007. - № 1. - С. 24-27.

5. Борзенков, В. Г. Понятие «жизнь» в философии науки XX века / В. Г. Борзенков // Человек. - 2007. - № 2. - С. 5-17.

6. Будущее фундаментальной науки. Концептуальные, философские и социальные аспекты проблемы [Текст] / ред. А. А. Крушанов. - М. : URSS, 2011. - 286 с.

7. Девятова, С. В. Феномен науки / С. В. Девятова, В. И. Купцов // Социально-гуманитарные знания. - 2008. - № 6. - С. 110-130 ; 2009. - № 1. - С. 153-177 ; № 2. - С. 127-156.

8. Зеленов, Л. А. История и философия науки [Текст] : учеб. пособие / Л. А. Зеленов, А. А. Владимиров, В. А. Щуров. - М. : Флинта: Наука, 2008. - 472с.

9. Ильин, Илья Петрович. Постмодернизм от истоков до конца столетия: эволюция научного мира [Текст] / И. П. Ильин ; ред. А. Е. Махов. - М. : Интрада, 1998. - 255 с.

10. 13. Кохановский, Валерий Павлович. Философия и методология науки [Текст] : Учебник для вузов / В.П. Кохановский. - Москва ; Ростов на Дону : АСТ: Феникс, 1999. - 574 с.

11. Кузнецов, Валерий Григорьевич. Герменевтика и гуманитарное познание [Текст] / В. Г. Кузнецов. - М. : Изд-во МГУ, 1991. - 192 с

12. Никифоров, Александр Леонидович. Философия науки: история и методология [Текст] : Учеб. пособие / А.Л. Никифоров. - М. : Дом интеллектуальной книги, 1998. - 276 с.

13. Павлов, А. В. Логика и методология науки: современное гуманитарное познание и его перспективы : учеб. пособие / А. В. Павлов ; Тюмен. гос. ун-т. – Москва : Флинта : Наука, 2010. – 344 с.  
[http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1\\_id=49460](http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=49460)

14. Поппер, Карл Раймунд. Логика научного исследования [Текст] : пер. с англ. / К. Р. Поппер. - М. : Республика, 2005. - 447 с

15. Разум и экзистенция. Анализ научных и вненаучных форм мышления [Текст] / ред. И. Т. Касавин. - Санкт-Петербург : Изд-во РХГИ, 1999. - 401 с.

16. Свирский, Я. И. Философско-методологические проблемы современной постнеклассической науки / Я. И. Свирский // Вестник российского гуманитарного научного фонда. – 2007. - № 4 (49). – С. 106-112.

17. Степин, Вячеслав Семенович. Теоретическое знание [Текст] / В. С. Степин. - М. : Прогресс-Традиция, 2000. - 744 с.

18. Степин, Вячеслав Семенович. Философия науки. Общие проблемы [Текст] : учебник / В. С. Степин. - М. : Гардарики, 2007. - 383 с

19. Теория и методы в социальных науках [Текст] = Theory and methods in the social sciences : учебник / Московский гос. ин-т междунар. отношений (ун-т) ; ред. С. Ларсен. - М. : РОССПЭН, 2004. - 288 с.

20. Философия социальных и гуманитарных наук [Текст] : учеб. пособие для вузов / Московский гос. ун-т им. М. В. Ломоносова ; под ред. С. А. Лебедева. - М. : Академический проект, 2006. - 910 с.

21. Фуко, Мишель. Слова и вещи. Археология гуманитарных наук [Текст] : пер. с фр. / М. Фуко. - М. : Прогресс, 1977. - 488 с.

22. Хюбнер, Курт. Истина мифа [Текст] : пер. с нем. / К. Хюбнер. - Москва : Республика, 1996. - 448 с

23. Эпистемология: перспективы развития [Текст] / РАН, Ин-т философии ; [отв. ред. В. А. Лекторский]. - М. : Канон+, 2012. - 535 с.

## **8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

1. <http://school-collection.edu.ru/> - федеральное хранилище Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов
2. <http://www.edu.ru/> - федеральный портал Российское образование
3. <http://www.igumo.ru/> - интернет-портал Института гуманитарного образования и информационных технологий
4. [www.edu.ru](http://www.edu.ru) – сайт Министерства образования РФ
5. <http://elibrary.ru/defaultx.asp> - научная электронная библиотека «Elibrary»
6. <http://www.eduhmao.ru/info/1/4382/> - информационно-просветительский портал «Электронные журналы»
7. [www.gumer.info](http://www.gumer.info) – библиотека Гумер
8. [www.koob.ru](http://www.koob.ru) – электронная библиотека Куб
9. [www.diss.rsl.ru](http://www.diss.rsl.ru) – электронная библиотека диссертаций

10. <http://fictionbook.ru> – электронная библиотека;
11. <http://hum.offlink.ru> - "РОССИЙСКОЕ ГУМАНИСТИЧЕСКОЕ ОБЩЕСТВО"
12. <http://institut.smysl.ru> – Институт экзистенциальной психологии и жизнестворчества;
13. <http://svitk.ru> – электронная библиотека
14. <http://anthropology.ru> – электронный журнал «Философская антропология»
15. <http://i-text.narod.ru> – библиотека философии психоанализа
16. <http://www.iqlib.ru> – электронная библиотека образовательных и просветительных изданий
17. <http://www.integro.ru> - Центр Системных Исследований «Интегро»
18. <http://biblioteka.org.ua> – электронная библиотека
19. <http://iph.ras.ru> - Философский журнал Института Философии Российской Академии Наук
20. <http://www.humanities.edu.ru> – Единое окно доступа к образовательным ресурсам Журнал "Вопросы философии и психологии"
21. <http://phenomen.ru> - философия онлайн
22. <http://vphil.ru/> - Журнал «Вопросы философии»
23. <http://www.vuzlib.net/> - экономико-правовая библиотека
24. <http://ezoteric.polbu.ru/> - Библиотека "Полка букиниста"
25. <http://www.existradi.ru/> - Экзистенциальная традиция: Философия, Психология, Психотерапия. Международный русскоязычный журнал по экзистенциальному праксису.

#### **Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:**

1. [www.humanities.edu.ru](http://www.humanities.edu.ru) - сайт «Гуманитарное образование»
2. [www.edu.ru](http://www.edu.ru) - федеральный портал «Российское образование»
3. [www.elibrary.ru/defaultx.asp](http://www.elibrary.ru/defaultx.asp) - научная электронная библиотека.

### **9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

вид учебных занятий	организация деятельности обучающегося
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии
Научно-практические занятия	Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом (указать текст из источника и др.)
Самостоятельная работа	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект и т.д. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.
Реферат	Работа по написанию реферата
Подготовка к экзамену	При подготовке к экзамену необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

## **10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

Чтение лекций с использованием слайд-презентаций.

Консультирование посредством электронной почты.

Использование слайд-презентаций при проведении научно-практических занятий.

## **11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Компьютер с минимальными системными требованиями:

Процессор: 300 MHz и выше

Оперативная память: 128 Мб и выше

Другие устройства: Звуковая карта, колонки и/или наушники

Устройство для чтения DVD-дисков

## **12. Иные сведения и (или) материалы**

### ***12.1. Перечень образовательных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине***

В рамках подготовки к кандидатскому экзамену по дисциплине «История и философия науки» аспирант представляет **реферат** по истории и философским проблемам той научной специальности, по которой он проходит обучение в аспирантуре. Тема реферата определяется в процессе ее обсуждения с научным руководителем диссертанта, а также руководителем или преподавателем принимающей кафедры (прошедшим повышение квалификации по курсу «История и философия науки»), и утверждается приказом проректора по научной работе. Реферат по истории и философии науки является самостоятельной письменной учебно-исследовательской работой, которую выполняет аспирант или соискатель. В ней аспирант должен продемонстрировать достаточно высокий уровень логико-методологической культуры, творческий подход к исследованию конкретной научной проблемы в контексте ее философского понимания и интерпретации.

Оформление реферата должно соответствовать следующим требованиям. Реферат включает титульный лист, в соответствии с установленной формой, оглавление, введение, изложение содержания темы, заключение, список литературы, при необходимости приложения. Заголовки оглавления дублируются в тексте реферата. Общий объем текста 30 страниц компьютерной печати. Текст печатается через полтора интервала.



Стандартным является шрифт Times New Roman, 14. Размеры полей: левое - 30 мм, правое - 15 мм, верхнее и нижнее - 20 мм. Все страницы кроме титульного листа нумеруются.

В структуре основного текста реферата необходимо представить исторический обзор изучаемой проблематики и сопроводить его философским анализом и комментариями. Независимо от количества цитат доля авторского текста в реферате не может быть менее 40%. Во избежание недоразумений рекомендуется предварительно проверить свой текст на сайте [antiplagiat.ru](http://antiplagiat.ru).

Основная задача реферата состоит в том, чтобы на примере рассмотрения одной из проблем истории определенной научной специальности развить у соискателей и аспирантов навыки самостоятельной работы с оригинальными научными и философскими текстами, информационно-аналитической литературой, монографическими исследованиями и разработками. В тексте своего реферата аспирант должен продемонстрировать достаточно высокий уровень логико-методологической культуры.

Введение составляет важный смысловой элемент реферата. Примерный его объем - около 2 стр. Должны быть отражены обоснование темы реферата, ее актуальность, практическая значимость, степень разработанности и соответствие с научной специализацией (профилем).

Основное содержание (в объеме 20-25 стр.) должно отражать самостоятельно выполненное исследование по заявленной проблеме (обобщение имеющейся литературы, гносеологические, методологические, праксеологические и аксиологические проблемы рассматриваемой темы). В заключении (на 1-2 стр.) дается краткое резюме, формулируются основные выводы. Список литературы содержит указание на использованные автором работы, включает 20-30 наименований, оформление производится в соответствии с требованиями ГОСТ.

На титульном листе указывается наименование ведомства (*Министерство образования и науки Российской Федерации*) и название вуза (*Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Кемеровский государственный университет»*), наименование кафедры (*кафедра философии*), тема реферата, учебная дисциплина, по которой защищается реферат (*история и философия науки*), фамилия и инициалы аспиранта, место и год написания реферата. На титульном листе также указывается фамилия и инициалы, ученая степень и звание преподавателя, проверяющего реферат. Кроме того, обязательно должна быть виза научного руководителя с записью *«Первичная экспертиза проведена. Зачтено»*, дата и подпись.

Аспиранты сдают подготовленный реферат на кафедру философии КемГУ, в срок, указанный преподавателем. Сданный реферат проверяется преподавателем. Аспиранты, не защитившие реферат, ко второй части экзамена не допускаются.

**Самостоятельная работа аспирантов** направлена на:



1) выработку навыков восприятия и анализа философских проблем естественных, информационных и технических дисциплин на основе научных текстов;

2) совершенствование навыков философского подхода к восприятию научных текстов и критического отношения к источникам информации;

3) развитие и совершенствование способностей к конструктивному диалогу, к дискуссии, к формированию логической аргументации и обоснованию собственной позиции по тому или иному вопросу.

Для решения этих задач аспирантам предлагаются тексты работ классиков философской мысли и современных философов, которые затем обсуждаются на семинарских занятиях, посвященных историческим типам философии, другим разделам курса. Навыки философского подхода к восприятию научных текстов и критического отношения к источникам информации формируются на основе выполнения аспирантами специальных тематических заданий. Эти задания требуют поиска аргументов, которые подтверждают, либо указывают на сомнительность и недостоверность источника информации, либо опровергают тот или иной философский тезис. Аспиранты выполняют задания, самостоятельно обращаясь к учебной, справочной и оригинальной философской и научной литературе. Проверка выполнения заданий осуществляется как на семинарских занятиях с помощью устных выступлений и их коллективного обсуждения, так и с помощью письменных самостоятельных (контрольных) работ.

Для развития и совершенствования коммуникативных способностей аспирантов, навыков участия в конструктивном диалоге организуются специальные учебные занятия в виде «деловых игр», «диспутов» или «конференций», при подготовке к которым студенты заранее распределяются по группам, отстаивающим ту или иную точку зрения по обсуждаемой проблеме. Одним из видов самостоятельной работы является написание творческой работы по заданной либо согласованной с преподавателем теме. Творческая работа (эссе) представляет собой оригинальное произведение объемом до 10 страниц печатного текста, посвященное философским проблемам какой-либо естественнонаучной, информационной или технической дисциплины. Творческая работа не является рефератом и не должна носить описательный характер. В ней желательно сосредоточить внимание на критическом анализе рассматриваемого материала и изложении своей точки зрения на проблему, что будет способствовать развитию творческих способностей.

Составитель:

профессор кафедры философии Е. Ф. Казаков